


СОГЛАСОВАНО Председатель УС школы _____ протокол № 3 от 24.05.2023	ПРИНЯТО Педагогический совет школы Протокол № 5 от 24.05.2023	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «МБОУ СОШ № 15» Постников Александр Евгеньевич Подписано цифровой подписью: Дата: 2023.08.30 15:53:23 +07'00' _____/А.Е. Постников Приказ 154 от 24.05.2023 
---	--	--

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа №15»

**АООП для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1**

на 2023/2024 учебный год

(1-4 классы)

г. Бийск

Учебный план 1-4 классов МБОУ «СОШ № 15» на 2023-2024 учебный год составлен на основе: Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ №1599 от 19.12.2014г.), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), письма Министерства образования РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», санитарных Правил и норм СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание и общий объем учебной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Образовательный процесс проводится во время учебного года. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений края.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; - начало учебных занятий в 08.00; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся первых классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение во втором классе осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; - начало учебных занятий в 08.00; - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся в течение 1 полугодия.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся вторых классов - не более 5 уроков.

Обучение в третьем и четвертом классах осуществляется с соблюдением следующих требований: - учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе; - начало учебных занятий в 08.00.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся третьих-четвертых классов - не более 5 уроков.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся учебными периодами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки. При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предельная наполняемость класса - 12 человек.

Адаптированная основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, реализующей АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

- социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к

- общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

- экстремальных ситуациях.

В 1-4 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, ручной труд.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык. Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков. Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности. Развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Развитие навыков устной коммуникации. Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности. Математика. Формирование доступных умственно обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

Коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей. Формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Мир природы и человека. Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Музыка. Приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство. Всестороннее развитие личности в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве; общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитие зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными навыками в повседневной жизни.

Физическая культура. Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Ручной труд. Формирование трудовой культуры и подготовки обучающихся к последующему профильному обучению в старших классах. Развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов
- обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

- потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

- Учитывая пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, возможности образовательной организации и потребности обучающихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, для обучающихся 2 – 4 классов распределена на предметы обязательной части: 1 час – русский язык, 1 час – математика, 1 час – ручной труд.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: логопедические занятия, психокоррекция, ритмика. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Занятия по психокоррекции (2 часа в неделю) направлены на формирование у детей с интеллектуальной недостаточностью правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации

развития психических процессов и функций, более эффективной социализации в обществе путем создания оптимальных условий для осмысленного усвоения и самостоятельного использования в деятельности ребенком систем сенсорных эталонов и сенсорно-перцептивных действий.

На логопедических занятиях (3 часа в неделю) работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи, связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). На занятиях ритмикой (1 час в неделю) осуществляется коррекция недостатков развития общей и речевой моторики, укрепление здоровья, формирование двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер посредством музыкально-ритмической деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения АООП. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, коррекционно-развивающее, досугово-развлекательное, туристско-краеведческое, общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое и др. Внеурочная деятельность реализуется через: экскурсии, кружки, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.

Учебный план для 1-4 классов (ФГОС ОУО) Вариант 1
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 15"
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		Классы			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	5	5	5
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2
Итого		21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3
Коррекционно-развивающая область					
Логопедические занятия		3	3	3	3
Психокоррекция		2	2	2	2
Ритмика		1	1	1	1
Итого		6	6	6	6
Внеурочная деятельность (направления)					
ЛФК (спортивно-оздоровительное)		1	1	1	1
В мире сказок (культурно- нравственное)		1	1	-	-
Земля – наш дом (экологическое)		1	-	1	1
Развивай-ка (коррекционно-развивающее)		1	1	-	-
Математическая шкатулка (общеинтеллектуальное)		-	1	-	-
Игротерапия (игровое)		-	-	1	-
Рисунки (коррекционно-развивающее)		-	-	1	1
Основы компьютерной грамотности (общеинтеллектуальное)		-	-	-	1
Итого		4	4	4	4
Всего к финансированию		31	33	33	33