

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №15»

Льва Толстого, 108 г. Бийска 659325

Тел. (3854) 33-74-31

E-mail [bschool15@mail.ru](mailto:bschool15@mail.ru)

\_\_\_\_\_ года № \_\_\_\_

## СПРАВКА

по итогам проведения классно-обобщающего контроля в 5, 9-м классе.

**Цель проверки:** выявить уровень готовности обучающихся к прохождению процедуры ГИА.

**Основание проверки:** план ВШК, приказ № 280 от 20.09.2023 г.

**Сроки проверки:** с 25.09.2023 по 30.09.2023 г.

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, посещение уроков.

**Вид контроля:** классно-обобщающий

**Проверку осуществляли:** Иванова И.Л. – заместитель директора по ВР, Руководители МО:, Никифоров М.В., Неудахина Е.В.

### В ходе проверки сделаны выводы:

Классные руководители 9х классов Бычкова О.В. и Никифоров М.В. курируют успеваемость и посещаемость класса. Многие родители с трудом идут на контакт с классным руководителем. В итоге у класса наблюдается слабая дисциплина которая проявляется многими пропусками по неуважительной причине, не выполнение домашнего задания. У класса снижена мотивация к учебному процессу.

В рамках проведения контроля администрацией школы посещены уроки, внеклассные мероприятия 9 класса. Социальным педагогом Бельских Т.А. составлены социальные карты классов, в ходе наблюдений выявлены проблемные семьи, проведены индивидуальные беседы с детьми из группы риска и их родителями. Работает педагог психолог с детьми с девиантным поведением.

Посещение и анализ уроков показали, что психологический климат в классах спокойный, доброжелательный. Требования, предъявленные учителем, почти не выполняются. Уроки проходят в низком темпе, содержательная наполненность урока достаточна. Атмосфера на уроках рабочая. Хочется отметить, что редко на уроках соблюдается принцип здоровьесбережения, присутствуют физкультминутки, включающие в себя разминку, упражнения для глаз.

Комплекс мероприятий в рамках контроля показал, что большинство учителей знают требования организации обучения по ФГОС, планируют уроки в соответствии с требованиями авторской и примерной программ, исходя из концепции выбранного УМК. Педагоги используют разнообразные формы и методы работы. Овладение учениками универсальными учебными действиями происходит на каждом уроке. Учитель включает детей в организацию учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем. Но сделать это может только единицы в классе.

Уровень дисциплины в 9 классе нормальный. Коллектив 9 классов дружный, сплоченный, обучающиеся не активны, самостоятельность на уроках и во внеурочной деятельности низкая. Прослеживается низкий уровень подготовки по основным предметам, понимание роли ученика, упор на формирование УУД. Ученики этого класса умеют формулировать тему урока, с затруднением находят выход из проблемной ситуации, ставить учебные задачи не всегда верно, планировать свою деятельность могут не все, осуществлять само- и взаимоконтроль могут некоторые обучающиеся класса,

проводить итоговую рефлексию умеют не все, работать в парах и группах на среднем уровне, находить нужную информацию в учебнике могут все.

Опытный педагог Бычкова О.В., привлекают учащихся к объяснению нового материала, опираясь на их жизненный опыт, формируют навыки исследовательской деятельности, применяют технологию самооценки выполнения учебной задачи урока. Проводится работа над развитием организационных и учебно-коммуникативных навыков.

Этапы урока данным учителем чётко продуманы, дети организованы, все имеют школьные принадлежности. Была хорошо оформлена доска: число, тема, вопросы для изучения новой темы, представлены опорные схемы. Домашнее задание дано оптимальное, носит тренировочный характер, общее для всех учащихся, и дополнительное для желающих.

Самые распространённые недостатки уроков педагогов с небольшим стажем работы – это преобладание роли учителя на уроках, формальное привлечение детей к оценке деятельности детей, контролю, нехватка времени, что свидетельствует о необходимости приведения требований к уроку с деятельностным подходом в систему. Учителям Бровенко Т.С., Портнову Е.А. Савиной А.А. необходимо учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (создавать ситуацию успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.

Анализ контрольных срезов по математике и русскому языку показал существенное отклонение результатов в сторону ухудшения по сравнению с обучением этих же учеников в 4 четверти 8 класса. Данный факт говорит о частичном несоответствии выставляемым отметкам Положению о критериях оценивания, о завышении оценок на уровне начального общего образования, что является недопустимым.

Переход учащихся из начального в средний уровень школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов.

В рамках организации преемственности между начальным и средним звеном школы администрацией школы посещены уроки, внеклассные мероприятия в 5-х классах. Социальным педагогом Бельских Т.А. составлены социальные карты классов, в ходе наблюдений выявлены проблемные семьи, проведены индивидуальные беседы с детьми из группы риска и их родителями.

Трудности адаптации обучающихся 5 «А» класса были связаны не только с их переходом в среднее звено, но и с тем, что классное руководство осуществляет Шашкова Л.Н. не молодой педагог, но не имевший этого опыта. Классный коллектив был частично сформирован в начальной школе, когда им руководила Селиванова С.И. Класс средний – в нем более 22 человека - дети с разным уровнем подготовки, физической и творческой активности. Дети в основной своей массе быстро включались в школьные, городские творческие и спортивные конкурсы.

Рекомендуется активнее подключать к участию в конкурсах большее количество ребят класса; разнообразить формы проведения классных мероприятий; разработать план посещения квартир обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, отсутствие выполненных домашних заданий. Необходимо подготовить все документы по внеурочной деятельности, подготовить журнал классного руководителя в полном объеме.

5 «Б» класс. Классный руководитель – Попова О.А.

Коллектив класса в начальной школе отличался плохим поведением не только на переменных, но и урока. Были часты конфликты между обучающимися класса, особенно между девочками и мальчиками. Они рассматривались на профсоветах, совещаниях при директоре, когда дети выясняли отношения: ссоры, драки в присутствии педагога – Токарева М.Ю. и родителей конфликтующих детей..

Посещение уроков выявило, что не все учителя владеют методикой работы с данной возрастной категорией детей. На уроках используют мало наглядности, в том числе информационных средств обучения. Не всеми учителями комментируются оценки, полученные детьми на уроках, домашнее задание не всегда дается с пояснением. Вместе с тем, отмечаем отсутствие индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, работы со слабыми учащимися. Также отмечаем, что в целом уроки академичны.

Самые распространённые недостатки уроков педагогов с небольшим стажем работы – это преобладание роли учителя на уроках, формальное привлечение детей к оценке деятельности детей, контролю, нехватка времени, что свидетельствует о необходимости приведения требований к уроку с деятельностным подходом в систему. Учителям Соловьевой В.А., Савиной А.А. необходимо учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности детей при планировании деятельности (создавать ситуацию успеха, четко ставить цели вместе с детьми и проверять правильность выполнения работы (самоконтроль, самопроверка) по образцу); организовать педагогическую помощь детям с ослабленным вниманием.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Осуществлять дифференцированный подход в работе с детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы, как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими.
2. Продумать использование информационных технологий с тем, чтобы разнообразить и активизировать учебную деятельность на уроке, сделать ее более интересной.
3. Выставлять оценки своевременно, предварительно комментируя их. Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для подростка этот фактор особенно значим.
4. Обучать школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе учить учащихся приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.
5. Учителям – предметникам считать одним из важных моментов урока создание ситуации успеха.
6. Более чётко планировать этапы урока, для того чтобы успеть провести рефлекссию – итог проведённого урока, использовать дифференцированные задания в течение урока и в качестве домашней работы (для слабых и сильных учащихся) с целью включения их в учебный процесс.
7. При выставлении отметок за устные ответы и письменные работы строго соблюдать Положение о нормах оценивания.
8. Всем учителям, работающим в девятом классе, осуществлять поурочное планирование с учетом возрастных особенностей детей.

**Справку составила:** заместитель директора по ВР

Иванова И.Л.

**Дата составления справки:** 02.10.2023 г.

**Справка рассмотрена** на заседании малого педагогического совета.