

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

| | | | |
|--|---|--|---|
| «Рассмотрено» На методическом объединении учителей С.И. Селиванова МБОУ СОШ № 15 Протокол № 4 от « 31 » мая 2022 г. | «Согласовано» Заместителем директора МБОУ СОШ № 15 Е.В. Неудахиной « 31 » мая 2022 г. | «Принято» Педагогическим советом Протокол № 7 « 31 » мая 2022 г. | «Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 15 А.Е. Постников/ Приказ № 169 от « 31 » мая 2022 г. |
|--|---|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для « 1а » класса
на 2022__ - 2023__ учебный год
начальное общее образование
Тропинка в профессию
сроки реализации программы – 1 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы:
(если есть примерная авторская программа)

Составитель: Балдина Эльвира Евгеньевна
учитель начальных классов

Бийск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования) вводится понятие внеурочной деятельности, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Основные нормативно-правовые документы, на которые опирается рабочая программа по внеурочной деятельности:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009г. (приказ №373);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- СанПиН в учреждении дополнительного образования детей 2.4.4.1251- 03 от 03.04.2003 № 27;
- примерная программа начального общего образования с учётом учебного плана на 2018-2019 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа 15».

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате прохождения курса «Тропинка в мир профессий» младший школьник должен **знать**:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в обществе;
- предприятия и учреждения города;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
- переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Личностные УУД :

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- уважительное отношение к представителям разных профессий;

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- организовывать свою деятельность в соответствии с планом;

- принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
- определять последовательность своих действий;
- давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
- включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог);
- договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Ожидаемый результат.

Программа « Тропинка в мир профессий» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Формы работы:

- беседы;
- экскурсии;
- встречи с людьми интересных профессий;
- игры: ролевые, компьютерные, настольные, семейные;
- просмотры кинофильмов, мультимедиа, видеофильмов;
- литературные композиции, инсценирование;
- устные журналы, викторины;
- проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Формы подведения итогов работы:

- участие в конкурсах рисунков, фотографий, защите проектов и др.
- праздники, утренники;
- фотовыставки;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Все работы хороши (2 ч). Занятия с элементами игры.

Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит из разрезанной на части картинок). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», Конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея). Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбок), без дела жить-...(только небо коптить). Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

Кому что нужно(2 ч). Дидактическая игра.

Вводное слово учителя . Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастерок, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

Оденем куклу на работу (2ч). Дидактическая игра.

Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

Дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку подходящую для работ.

Мы строители (2ч). Занятие с элементами игры.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Магазин (2ч). Ролевая игра.

Мы идем в магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

Аптека (2ч). Ролевая игра.

Организационный момент. Игра. Строится из геометрических фигур. Физкультминутка. Просматривают м/ф. Игра со счетными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

Больница (2ч). Ролевая игра

Какие бывают профессии (2 ч). Игровой час.

Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...», например, «без труда...(не вытянуть рыбку из пруда)». Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч). Чтение.

Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер»(3 ч). Видеоурок.

Просмотр м/ф по произведению С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил в данной ситуациях. Словарная работа.

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч). Чтение текста.

Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

К. Чуковский «Доктор Айболит»-2ч.

Игра-демонстрация, викторина.

Уход за цветами. (2ч). Практическое занятие.

Профессия «Повар»(2ч). Экскурсия.

Презентация профессий. Знакомство со столовой школы . Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

Поварята. (2ч).

Конкурс-игра

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема | Кол-во часов | Форма проведения | Дата |
|----------|---------------------|---------------------|--|-------------|
| 1-2 | «Все работы хороши» | 2 | Занятие с элементами игры, видеознакомство | |
| 3-4 | «Кому, что нужно» | 2 | Дидактическая игра беседа | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| 5-6 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | 2 | Занятие с элементами игры, беседа | |
| 7-8 | «Мы строители» | 2 | Занятие с элементами игр, видеознакомство | |
| 9-10 | «Магазин» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | |
| 11-12 | «Мы идем в магазин» | 2 | Экскурсия. Ролевая игра | |
| 13-14 | «Аптека» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | |
| 15-16 | «Больница» | 2 | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | |
| 17-18 | «Какие бывают профессии» | 2 | Видеознакомство, игровой час | |
| 19-20 | С. Михалков «Дядя Степа» | 2 | Чтение, беседы, викторины | |
| 21-22-23 | «Дядя Степа-милиционер» | 3 | Экскурсия, видеоурок, встреча с работником полиции | |
| 24-25 | К. Чуковский «Доктор Айболит» | 2 | Игра-демонстрация, викторина | |
| 26-27 | В. Маяковский «Кем быть» | 2 | Чтение, беседа, обсуждение-Кем я хотел бы быть? | |
| 28-29 | Уход за цветами | 2 | Практика | |
| 30-31 | Профессия повар | 2 | Экскурсия, видеоурок, викторина | |
| 32-33 | «Поварята» | 2 | Практикум | |

