

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

«Рассмотрено» На методическом объединении учителей С.И. Селиванова МБОУ СОШ № 15 Протокол № 4 от «_31_» мая 2022_г.	«Согласовано» Заместителем директора МБОУ СОШ № 15 Е.В. Неудахиной «_31_» мая 2022_г.	«Принято» Педагогическим советом Протокол № 7 «_31_» мая 2022_г.	«Утверждено» Директор МБОУ СОШ № 15 /А.Е. Постников/ Приказ № 169 от «_31_» мая 2022_г. ____
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
для __ «_4а_» класса
на 2022__ - 2023__ учебный год
__ начальное общее образование
Крепыш
сроки реализации программы – 1 год**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы:
(если есть примерная авторская программа)

Составитель: Никифоров Максим Валерьевич
учитель физической культуры

Бийск - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Крепыш» для 4 класса разработана в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. Имеет направленность на физическое воспитание младших школьников.

Единицей учебного процесса является кружок. Для проверки знаний учащихся, а также навыков работы на компьютере используются различные формы контроля: обсуждение в группе, индивидуальная работа, творческий проект.

Формы учебных занятий: беседы, рассказы, викторины, выполнение упражнений, подвижные и спортивные игры, эстафеты, просмотр фильмов, моделирование ситуации.

При реализации программы используется следующая литература Зимние подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2017; Подвижные игры: 1–4 классы./ Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов, реализуется в течение 34 учебных недель (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Воспитание у ребёнка установки на здоровый образ жизни является основным фактором, формирующим здоровье

учащегося, в который входят следующие составляющие: питание, физическая активность, отношение к вредным привычкам, психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

Здоровье, в свою очередь, является основным фактором, определяющим эффективность обучения. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Нарушение здоровья приводит к трудностям в обучении.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися знаний (о пользе физической культуры) первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к своему здоровью, а также социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания, социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* в физическом развитии и воспитании обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

В ходе изучения основных разделов программы кружка к концу 1-го класса ученики научатся:

1. Составлять режим дня;
соблюдать гигиену зубов, ротовой полости, кожи;
управлять своими эмоциями;
включать в свой рацион питания полезные продукты;
2. Соблюдать правила дорожного движения во время перехода дорог;
соблюдать правила пользования общественным транспортом;
соблюдать правила пожарной безопасности;
соблюдать правила техники безопасности в быту, в природе.

Уметь:

1. Выполнять упражнения для профилактики простудных заболеваний, сколиоза, плоскостопия;
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные:

ориентация в содержании собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных норм в физическом воспитании и ориентация на их выполнение;
развитие физических качеств: выносливость, сила, ловкость

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел «Секреты здоровья» (8 часов)

Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика. Первая медицинская помощь при кровотечении. Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена). Проект по теме «Секреты здоровья».

Раздел «Попрыгать, поиграть» (14 часов)

Подвижные игры. Спортивные игры и эстафеты. Игры разных народов.

Раздел «Профилактика детского травматизма (12 часов)

Правила дорожного движения. Что я расскажу младшему брату о пожаре? Опасная ситуация.

Правила пожарной безопасности. Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии. Отравляющие ядовитые газы.

Правила поведения в быту. Безопасное поведение в быту.

Правила поведения в природе. Правила техники безопасности для туриста. Средства и способы спасения утопающих. Поведение во время наводнения, штормового предупреждения.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Раздел «Секреты здоровья»	8
2	Раздел «Попрыгать, поиграть»	14
3	Раздел «Профилактика детского травматизма	12
	Итого	34 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока по теме	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы внеурочной деятельности	дата	
					План	Факт
Раздел №1 «Секреты здоровья» 8 ч						
1	1	Вредные привычки, их влияние на	1	беседа		

		здоровье. Профилактика.				
2	2	Первая медицинская помощь при кровотечениях.	1	беседа		
3	3	Первая медицинская помощь при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	беседа		
4	4	Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при отравлениях.	1	беседа		
5	5	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата (при травме кисти рук, бедра, колена).	1	беседа		
6	6	Проект по теме «Секреты здоровья».	1	практическая работа		
7	7	Проект по теме «Секреты здоровья».	1	практическая работа		
8	8	Проект по теме «Секреты здоровья».	1	практическая работа		

Раздел №2 «Попрыгать, поиграть» 14 ч

9	1	Подвижные игры.	1	игра		
10	2	Подвижные игры.	1	игра		
11	3	Подвижные игры.	1	игра		
12	4	Подвижные игры.	1	игра		
13	5	Спортивные игры и эстафеты.	1	игра		
14	6	Спортивные игры и эстафеты.	1	игра		
15	7	Спортивные игры и эстафеты.	1	игра		
16	8	Спортивные игры и эстафеты.	1	игра		
17	9	Игры разных народов.	1	игра		
18	10	Игры разных народов.	1	игра		
19	11	Игры разных народов.	1	игра		
20	12	Игры разных народов.	1	игра		
21	13	Игры разных народов.	1	игра		
22	14	Игры разных народов.	1	игра		

Раздел №3 «Профилактика детского травматизма» 13 ч

23	1	Правила дорожного движения.	1	рассказ		
24	2	Правила дорожного движения.		игра		
25	3	Что я расскажу младшему брату о пожаре?	1	беседа		
26	4	Опасная ситуация. Правила пожарной безопасности.	1	игра		
27	5	Меры пожарной безопасности при обращении с предметами бытовой химии.	1	презентация		
28	6	Отравляющие ядовитые газы.	1	рассказ		
29	7	Правила поведения в быту. Безопасное поведение в быту.	1	экскурсия		
30	8	Правила поведения в природе.	1	презентация		
31	9	Правила поведения в природе.	1	игра		
32	10	Правила техники безопасности для туриста.	1	рассказ		
33	11	Средства и способы спасения утопающих.	1	беседа		
34	12	Поведение во время наводнения,	1	презентация		

		штормового предупреждения.				
--	--	----------------------------	--	--	--	--