

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

<b>«Рассмотрено»</b> На методическом объединении учителей _____ Е.В. Неудахина МБОУ СОШ № 15 Протокол № 4 от «_31_» мая 2022_г.	<b>«Согласовано»</b> Заместителем директора МБОУ СОШ № 15 _____ Е.В. Неудахиной «_31_» мая 2022_г.	<b>«Принято»</b> Педагогическим советом  Протокол № 7 «_31_» мая 2022_г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ СОШ № 15 _____ А.Е. Постников/ Приказ № 169 от «_31_» мая 2022_г. ____
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**для \_\_ «\_ба\_» класса**  
на 2022\_\_ - 2023\_\_ учебный год  
\_\_\_\_\_ основное общее образование  
Делаю добро

сроки реализации программы – 1 год

Рабочая программа составлена на основе примерной программы:  
(если есть примерная авторская программа)

Составитель: Неудахина Екатерина Витальевна  
учитель русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного занятия «Делаю добро» для 6 класса разработана на основе:

1. Федерального закона от 29. 12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2011 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.
3. Уставом МБОУ «СОШ №15».
4. Авторской программы внеурочной деятельности на основе программы «Этикет» Агаповой И.А. и Давыдовой М. А. («Авторские сценарии внеурочных занятий на темы этикета» М.: Планета, 2015 год).

Программа «Делаю добро» относится к программам социального направления и является общекультурной по уровню своего освоения.

**Цель:** помочь формированию нравственных знаний, воспитанию чувств и накоплению нравственного опыта поведения. Важный компонент занятий – ориентация на формирование нравственной оценки и самооценки подростков. На занятиях школьники периодически ставятся перед проблемой нравственного выбора, необходимостью самоанализа своих совершённых или предполагаемых поступков. Этому способствуют виды деятельности, используемые в процессе занятий: педагогические задачи, творческие задания, эксперименты, тесты, игровые ситуации, упражнения.

Занятия предполагают решение следующих задач:

1. обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
2. вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
3. формирование воспитанности;
4. систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
5. организация нравственного самовоспитания школьников;
6. формирование у детей умения оценивать своё (и окружающих) поведение с точки зрения принципов нравственности. Этические занятия выполняют профилактическую и компенсаторную функции, тем самым, способствуя выработать у ребят адекватную самооценку.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спешите делать добро» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты внеурочной деятельности

#### Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование интереса к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

#### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера); организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию; отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### Содержание курса

#### Правила вежливого человека.

«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою» (В. А. Жуковский). Правила вежливого человека. Оглянись внимательно вокруг. Берегите старых людей, без которых не было бы вас. Умение быть самим собой. Гражданином быть обязан. Даже будни может труд сделать праздничными Днями. Итоговое занятие по теме: «Правила вежливого человека».

#### Этикет в твоей жизни.

«Обычай – деспот меж людей». Твой стиль поведения. Твой стиль поведения. Когда какое слово молвить? Этикет на улице и в транспорте. Этикет в театре, на концерте, выставке. Итоговое занятие по теме: «Этикет в твоей жизни».

#### Добрыми делами славен человек.

Добру откроется сердце. Доброта и доброжелательность. Спешите делать добро. «Думай хорошо и мысли созревают в добрые поступки» (Л. Толстой). О тех, кто сердце отдал людям. Родительский дом. Любите ваших матерей. Умей быть щедрым. Итоговый урок по теме: «Добрыми делами славен человек».

#### Сам себе воспитатель.

Смотримся в зеркало. Создание своего имиджа. Ваше здоровье в ваших руках. Выработывайте характер. Человек и обстоятельства. Воспитание воли. Учитесь дружить. «Храни достоинство своё повсюду человек».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол иче ств о час ов	Дата проведе ния по плану	Дата проведе ния по факту