

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

«Рассмотрено»
Педагогическим
советом МБОУ «СОШ
№ 15»
Протокол № 4
от «_27_» марта 2023 г.

«Согласовано»
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол № 2
от «_27_» марта 2023 г.

«Утверждено»
Директор
_____ Постников А.Е.
(подпись)
30 апреля 2023 г.
(дата)
М.П.

Программа развития

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Подготовили:

Постников А.Е., директор школы
Старых С.С., заместитель директора по
УВР, заместитель директора по ВР
Неудахина Е.В., Селиванова С.И.,
Никифоров М.В. - руководители ШМО

Куратор школы:

Уткина Е.М., заместитель директора
по УВР МБОУ «СОШ №8»

Программа разработана в рамках проекта
оказания адресной методической помощи «30+»

2023 год

Оглавление

Введение	3
1 Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	3
1.1 Сведения о школе	3
1.2 Образовательные результаты	5
1.3 Риски снижения образовательных результатов	11
2 Цель и задачи развития образовательной организации	18
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	18
2.2 Мероприятия и показатели реализации	22

Введение

Концепция развития МБОУ «СОШ №15» на 2023 гг. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, реализация которых способствует повышению качества образования.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Кадровый состав

В школе работает 22 педагогических работника, из них:

19 учителей-предметников;

1 социальный педагог;

1 психолог;

1 логопед;

Совместителей - 2 чел. (9%).

С 1 квалификационной категорией - 9 чел. (43%),

С высшей квалификационной категорией - 1 чел. (5%),

Не аттестованы - 52% учителей.

На долговременной практике:

-1 студент, завершающий обучение в КГБПОУ «Бийском педагогическом колледже» в 2023 г,

-2 студента АГГПУ им. Шукшина, завершающие обучение в 2024г,

Организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационной категории. Это связано с тем, что в начальном звене опытный педагог с высшей категорией один. В связи с чем индивидуальная нагрузка педагога повышена до максимума. Кроме того, за последние три года выявлена тенденция к частой смене кадров. В частности, по окончанию 2021/2022 учебного года: в начальном звене уволились по собственному желанию 5 педагогов; в среднем звене – 2 педагога. В текущем 2022-2023 году уволилось 2 педагога, их учебная нагрузка была разделена между учителями, что повлекло за собой следующую проблему: большая учебная нагрузка педагогов не позволяет эффективно работать над повышением своего профессионального мастерства, заниматься инновационной деятельностью

Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации, в том числе студентов

БПК и АГГПУ. По-прежнему высока доля молодых педагогов, со стажем работы до трех лет. Ведется работа с данной категорией педагогов в рамках программы наставничества.

Достаточно долгое время имела место проблема и с управленческими кадрами. Только с 01.09.2022 г. на должность заместителя директора по УВР был принят сотрудник, но должность заместителя по ВР была вакантна, поэтому была разделена в качестве дополнительной нагрузки на других руководителей и педагогов.

Вывод: для более качественной работы необходимо

1. Создать условия для профессионального роста педагогов, используя «внутренние» и «внешние» резервы.

2. Требуется поддержка профессиональной компетентности педагогов в рамках внутрикорпоративного обучения (ШМО, курсовая подготовка, определение индивидуальных образовательных маршрутов обучения педагогов, дальнейшее их активное участие в проектировании новых программ учебной и внеурочной деятельности, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.).

3. Распределить нагрузку между руководителями и педагогами с учетом уровня развития их компетенций. Ограничить нагрузку одной ставкой, с целью освободить время для реализации индивидуального образовательного маршрута, саморазвития.

Контингент учащихся

Школа № 15 расположена в районе старого центра города (Лесозавод), в ней обучается 340 человек. Контингент учащихся неоднородный:

Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП -15;

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП -30;

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН – 9;

Количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ – 2;

Количество семей, находящихся в ТЖС – 11;

Количество малообеспеченных семей – 28;

Количество семей, имеющих опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей – 4;

Количество неполных семей – 97;

Количество семей, имеющих детей-инвалидов – 6;

Количество семей, где родители-инвалиды, либо один из них – 2;

Количество многодетных семей (3 и более ребенка) – 67;

Количество обучающихся с ОВЗ –23,

Из них, обучающиеся на дому – 6.

100	56,66	0	43,33	33,33	23,33	13,33	10
-----	-------	---	-------	-------	-------	-------	----

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Окружающий мир, 4 классы

Всего учеников - 33

Выполняло работу – 29

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	79,31	0	20,69	65,52	13,79	13,79	3,45

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Русский язык, 5 классы

Всего учеников - 46

Выполняло работу – 37

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
62,16	35,14	37,84	27,03	35,14	0	0	45,95

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Математика, 5 классы

Всего учеников - 46

Выполняло работу – 38

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
97,37	84,85	2,63	23,68	73,68	11,17	7,89	31,58

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

История, 5 классы

Всего учеников - 46

Выполняло работу – 40

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
90	15	10	75	15	0	0	47,5

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Биология, 5 классы

Всего учеников - 46

Выполняло работу – 39

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
94,87	41,03	5,13	53,85	41,03	0	0	20,51

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Русский язык, 6 классы
Всего учеников - 37
Выполняло работу – 28

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
67,86	25	32,14	42,86	25	0	0	50

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Математика, 6 классы
Всего учеников - 37
Выполняло работу – 29

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
86,21	20,69	13,79	62,07	20,69	0	0	13,79

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Биология, 6 классы
Всего учеников - 37
Выполняло работу – 18

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысил и	Понизили
100	77,78	0	22,22	77,78	0	5,56	0

Вывод: наблюдается точное соответствие внутренней и внешней оценки

История, 6 классы
Всего учеников - 37
Выполняло работу – 20

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
65	20	35	45	20	0	0	60

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки

Обществознание, 6 классы
Всего учеников - 37
Выполняло работу – 14

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
71,43	14,29	28,57	57,14	14,29	0	0	71,43

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки

География, 6 классы

Всего учеников - 37
Выполняло работу – 13

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
92,31	38,46	7,69	53,85	30,77	7,69	0	15,38

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки

Математика, 7 классы
Всего учеников - 29
Выполняло работу – 23

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
91,3	34,78	8,7	56,52	30,43	4,35	4,35	26,09

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

Русский язык, 7 классы
Всего учеников - 29
Выполняло работу – 21

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
57,14	33,33	14,29	52,38	33,33	0	0	28,57

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки;

Обществознание, 7 классы
Всего учеников - 29
Выполняло работу – 20

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
75	30	25	45	30	0	0	65

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

История, 7 классы
Всего учеников - 29
Выполняло работу – 20

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
95	50	5	45	50	0	5	20

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

География, 7 классы
Всего учеников - 29
Выполняло работу – 25

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	40	0	56	40	4	0	52

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

Биология, 7 классы

Всего учеников - 29

Выполняло работу – 23

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	65,22	0	34,78	65,22	0	0	17,39

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

Физика, 7 классы

Всего учеников - 29

Выполняло работу – 18

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
27,78	0	72,22	27,78	0	0	0	83,33

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки

Английский язык, 7 классы

Всего учеников - 29

Выполняло работу – 16

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
87,5	25	12,5	62,5	25	0	6,25	68,75

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

Математика, 8 классы

Всего учеников - 26

Выполняло работу – 20

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
95	35	5	60	30	5	5	20

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Русский язык, 8 классы

Всего учеников - 26

Выполняло работу – 16

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
68,75	37,5	31,25	25	37,5	0	0	31,25

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

История, 8 классы
 Всего учеников - 26
 Выполняло работу – 21

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
42,9	19,05	57,14	23,81	19,05	0	0	90,48

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки

Биология, 8 классы
 Всего учеников - 26
 Выполняло работу – 21

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	33,33	0	66,67	33,33	0	0	28,57

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки

3. За последние три года наблюдается снижение среднего балла ОГЭ.

Сводные данные по ОГЭ

Год	2020		2021		2022	
Предмет	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Средний балл	3,05	2,75	3,00	2,70	2,95	2,65

Причины:

-имеет место ротация кадров; уходят на заслуженный отдых учителя-мастера, приходят учителя-стажёры и учителя, вернувшиеся в профессию после длительного перерыва; привлекаются студенты на долгосрочную педагогическую практику;

-увеличивается количество учащихся с ОВЗ, однако большинство родителей (законных представителей) таких обучающихся отказываются от предложений пройти ПМПК и обучать детей по адаптивным программам;

-имеет место необъективное оценивание учебных результатов учащихся некоторыми педагогами (в основном, завышение отметок), что впоследствии проявляется в несоответствии итоговых отметок результатам ОГЭ.

Результаты внутреннего мониторинга, проведённого администрацией школы с целью повышения эффективности образовательного процесса

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	1) объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	1) проведён объективный мониторинг
Анализ	2) анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля 3) анализ данных РПШ и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	2) результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации 3) результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	4) постановка задач развития 5) выбор показателей решения задач 6) проектирование плана-графика внедрения мер	4) сформулированы задачи 5) выбраны показатели решения задач 6) план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	9) реализуются мероприятия плана-графика	9) реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	10) мониторинг реализации плана-графика	10) заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам

проведённого мониторинга и данных РПШ выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	<i>Средняя</i>
Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Высокая

Риск 1 (рекомендовано в работу по результатам РПШ)

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы. Так, например, отсутствие учебных материалов и возможности заменить их цифровыми аналогами, могут негативно сказываться на образовательных результатах обучающихся.

При анализе данного фактора риска учитывалось наличие и состояние:

- оборудованных учебных кабинетов (наличие специализированной учебной мебели, шкафов для хранения средств обучения, аудиторных досок, технического и компьютерного оборудования для обучающихся и учителей и др.);
- кабинетов/аудиторий для проведения практических занятий, лабораторных работ;
- библиотек, мест для совместной работы (коворкинга), мест общения;
- объектов спорта (спортивного/тренажёрного зала, раздевалок, стадионов, манежей, бассейнов);
- средств обучения и воспитания (*печатные*: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; *наглядные*: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; *демонстрационные учебные приборы*: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; *спортивное оборудование и инвентарь*, соответствующие требованиям; *цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.*);
- условий для организации питания (наличие столовой, горячего/холодного питания, буфета, зала для приёма пищи);

- условий для осуществления медицинского обслуживания (наличие лицензированного медицинского кабинета, медицинского персонала);
- доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам (наличие и качество интернет-соединения, локальной сети, количество компьютеров, имеющих выход в интернет);
- технических средств административно-хозяйственного управления учебным процессом (наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения);
- условий доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

1. Неудовлетворительное с точки зрения участников образовательных отношений состояние помещений школы
2. Недостаточное качество/наличие учебных материалов

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Подавались в текущем году заявки на участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки. Положительный результат	В настоящее время договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций для реализации образовательных программ не заключены
Школа ежегодно, начиная с 2021 года принимает участие в работе с грантами.	Использование целевых и бюджетных средств
Имеется столовая, библиотека, спортивный зал, медицинский кабинет, учебные кабинеты.	Мебель не соответствует росту обучающихся
Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, электронным образовательным ресурсам.	Дефицит оборудования и материалов для проведения уроков по естественно-научным дисциплинам
Имеются технические средства административно-хозяйственного	Не достаточно создано условий для инвалидов и лиц с ограниченными

управления учебным процессом	возможностями здоровья
<p>Вывод: необходимо продолжить работу по участию в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки; заключить договоры о сетевом сотрудничестве об использовании помещений и/или оборудования сторонних организаций; ремонт школьных помещений, замена мебели при помощи рационального использования целевых и бюджетных средств, все это поможет снизить дефицит наличия учебного оборудования и материалов и улучшить состояние помещений школы</p>	

Риск 2 (рекомендовано в работу по результатам РПШ)

Показателями наличия фактов риска дефицита кадров в школе являются: недостаточное количество педагогов-психологов, логопедов, социальных педагогов, учителей – предметников.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения кадровых дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Налажены контакты с муниципальным педагогическим колледжем/вузом. Студенты проходят практику в школе.	Не осуществляется работа специалиста/учителя в рамках договоров сетевого сотрудничества
Работают учителя по внешнему совместительству	Из инструментов по поиску и привлечению сотрудников используется заявки в ЦЗН, пед.вуз, пед.колледж
	Практики мотивации и дополнительного стимулирования работников не всегда эффективны.
<p>Вывод: необходимо внедрить практики мотивации и дополнительного стимулирования для работников, привлекать студентов V курса педагогических вузов и колледжей, активизировать профориентационную работу среди обучающихся.</p>	

Риск 3 (рекомендован в работу по умолчанию)

Недостаточно эффективно сформирована внутришкольная система профессионального развития педагогов, что является существенным риском развития образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой

связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, была проведена самооценка рисков образовательной организации.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе.
Низкая доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям.
Низкая доля учителей, удовлетворённых возможностями для своего профессионального развития.
Низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации
Низкий уровень использования цифровых образовательных ресурсов учителями
Недостаточный уровень учебной дисциплины
Низкий уровень компетенций учителей: организационных, технологических, рефлексивных (по результатам самооценки)
Неэффективное использование учителями элементов формирующего оценивания
Низкий уровень использования современных педагогических технологий

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы:

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В процесс наставничества вовлечено 63,6% педагогов	Доля учителей, которая прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами (на основании тестирования) составила 13,6%.
Психологически-комфортный климат в коллективе. Взаимовыручка и взаимопомощь.	Не на всех учебных занятиях успешно реализуется системно-деятельностный подход. Практики работы с ЦОР используют только 9% педагогов.
Желание учителей работать над	Слабо распространены практики

повышением своего профессионального мастерства.	взаимного посещения уроков среди учителей
	В освоении образовательных программ наибольшие проблемы демонстрируют обучающиеся 7-9 классов по таким предметам, как: химия, физика, алгебра, геометрия
	На низком уровне применение практик организации и проведения групповой работы и проектной деятельности обучающихся.
	Доля обучающихся, относящихся к группам риска, в начальной школе -6%, в основной школе- 19,5%
	Среди учителей школы практики формирующего оценивания не распространены.
<p>Вывод: необходимо повысить долю учителей, прошедших курсы повышения квалификации, включить их в систему педагогического сопровождения. Увеличить долю педагогов, использующих в работе ЦОР. В работу ШМО включить вопросы планирования современного урока; естественно-научному циклу включить вопросы по повышению образовательных результатов учащихся 7-9 классов. Систематизировать работу по организации проектной деятельности обучающихся. Провести обучающий семинар по практикам формирующего оценивания.</p>	

Риск 4 (рекомендовано в работу по результатам РПШ)

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в школе являются (согласно РПШ):

Доля обучающихся из малообеспеченных семей – 6-10%

Недостаточный уровень профориентационной работы школы.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
67 % обучающихся группы риска вовлечены в систему дополнительного образования школы.	Доля педагогов, прошедших обучение по работе с обучающимися с ОВЗ – 18%

Система психолого-социальной службы своевременно предотвращает буллинг, поэтому доля учеников, регулярно подвергающихся буллингу составляет 0%.	Недостаточно эффективная работа социально-психологической службы школы с малообеспеченными семьями.
<p>Вывод: активизировать работу социально-психологической службы школы с учащимися из малообеспеченных семей, повысить долю обучающихся группы риска по вовлечению в систему дополнительного образования школы профориентационного уровня. Повысить долю педагогов, прошедших обучение по работе с овз</p>	

Риск 5 (рекомендовано в работу по результатам РПШ)

Показателями низкого уровня коммуникаций в школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Вовлечённость родителей в учебный процесс
Эффективность МОУО в поддержке школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
В школе работает служба социально-психологической поддержки, медиации	Мало проводится мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (пассивность большей части родителей учащихся).
Отношения в школе между учителями доброжелательные, конфликты отсутствуют	Некоторые педагоги администрацию школы не рассматривают в роли союзника, только в роли контролера
	Профессиональное выгорание некоторых педагогов (наличие синдрома хронической усталости).
<p>Вывод: повысить качество коммуникаций во внутренней и внешней среде, увеличить количество мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс, проведение совместных мероприятий по сплочению коллектива.</p>	

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатели достижения:

-повышение профессиональных компетенций педагогических кадров школы, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания;

-устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей;

-улучшение материально-технической базы школы;

-улучшение качества образовательной и воспитательной среды в школе.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявить сильные и слабые стороны СОШ №15 в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявить потребности профессионального развития педагогического коллектива: методические, педагогические и предметные «дефициты» и задачи развития, обусловленные контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствовать работу школьной методической службы.
4. Внедрять эффективные технологии в образовательный процесс.
5. Систематически проводить профилактику ресурсных дефицитов в СОШ №15, проводить мониторинг имеющейся ситуации.
6. Повысить качество школьной воспитательной среды
7. Работать по формированию качества взаимодействия участников образовательных отношений.

1.4. Меры и мероприятия по достижению цели

Для достижения целей развития СОШ № 15 педагогами была определена специфика сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

В ходе анализа текущего состояния школы, результатов участия школьников в оценочных процедурах, беседы с педагогическим коллективом и учащимися, изучения контекстной информации об условиях проживания учащихся, участия родителей в жизни школы администрацией школы совместно с куратором были определены следующие запросы: снижение распространенности деструктивных педагогических практик, повышение вовлеченности родителей в учебный процесс, наличие системности профориентационной деятельности, устранение проблем дисциплины, увеличение межшкольного и социального партнерства для расширения образовательных возможностей, личностная готовность педагогов школы к работе с детьми с ОВЗ.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риски 1, 2

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p>	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p> <p>Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов</p>
<p>Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов</p>	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определены возможности сотрудничества с муниципальными педвузами, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p>

	Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников
Риск 3	
Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>

<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
---	---

Риск 4

<p>Задачи</p>	<p>Ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
<p>Задача 1. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата</p>	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы</p>

	поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы
Задача 2. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики

Риск 5

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Выявление зон развития управленческих практик	<p>Сформулированы задачи образовательной политики школы</p> <p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 2. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

1.5. Мероприятия и показатели реализации

Риск 1. Низкий уровень оснащения школы

№ пп	Мероприятие	Результат	Сроки	Ответственный
------	-------------	-----------	-------	---------------

			реализации	
1.	Подача заявки на участие в конкурсе грантов по благоустройству пришкольной территории.	Привлечение грантовых средств	2.04.2023-10.05.2023	Директор школы Постников А.Е.
2.	Анализ имеющихся материально-технических условий осуществления образовательной деятельности, уровня оснащения школы	Выявлены материально-технические условия осуществления образовательной деятельности. Определен уровень оснащения школы.	До 30.04. 2023	Директор школы Постников А.Е.
3	Закупка оборудования в школьную столовую: Мармит-1 шт Замена столешниц парт и стульев (в двух классах) Замена сантехнического оборудования – раковины (2 шт.), унитаза (1 шт.) Ремонт гардероба Капитальный ремонт крыши	Закуплен мармит. Заменены столешницы парт и стулья. Отремонтирован гардероб. Частичная замена сантехнического оборудования Произведен ремонт крыши	30.03.2023 – 01.09. 2023	Директор школы Постников А.Е.
4	Разработка перспективного плана развития материально-технической базы	Внедрение плана развития материально – технической базы	До 30.04. 2021	Директор школы Постников А.Е.
5	Осуществление мониторинга мероприятий по улучшению уровня оснащения школы	Повышение уровня оснащения школы	В течение всего периода	Директор школы Постников А.Е.

Риск 2. Дефицит педагогических кадров

№п п	Мероприятие	Результат	Сроки реализации	Ответственный
1	Провести, анкетирование и профориентационную работу со старшеклассниками по определению перспективы их дальнейшего обучения в педагогических вузах, колледжах	Наличие выпускников, планирующих поступать в педагогические учебные заведения.	До 17.05.2023 г.	Заместитель директора по ВР Старых С.С., педагог-психолог Камаева Т.И.
2	Проведение профориентационных мероприятий (ярмарка профессий, мастер-классы, беседы и т.п.)	Повышение интереса к профессии педагога	01.09.2023 – 30.11.2023	Классные руководители 9-х классов
3.	Заключение договора о сотрудничестве и взаимодействии с АГГПУ имени В.М.Шукшина	Прохождение педагогической практики студентами педвузов	До 30.04.2023	Директор школы Постников А.Е.
4.	Разработка практик мотивации и дополнительного стимулирования для работников, из числа привлеченных из педагогических вузов и колледжей студентов	Внесение изменений в Положение об оплате труда	До 31.05.2023	Директор школы Постников А.Е., заместители директора, руководители ШМО
5.	Внесение изменений в штатное расписание	Ставка психолога-1, дефектолога-0, 25	До 1.09.2023	Директор школы Постников А.Е.

Риск 3 Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	До 30.04.2023	Заместитель директора по УВР Старых С.С., руководители ШМО
	Посещение учебных занятий, внеклассных мероприятий с последующим анализом и самоанализом эффективного применения современных образовательных технологий, повышения учебной мотивации обучающихся.	Повышение качества преподавания	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР Старых С.С., руководители ШМО, учителя
	Прохождение курсов ПК по внедрению и работе по ФГОС	100% педагогов прошли курсы ПК по ФГОС	До 31.08.2023	Заместитель директора по УВР Старых С.С., педагоги
	Круглый стол «Как научить любить учиться (из опыта работы)», семинар «Системно-деятельностный	Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей	1.09.2023-30.11.2023	Заместитель директора по УВР Старых С.С., педагоги

	подход как основа формирования учебной мотивации обучающихся на уроке», обучающий семинар по «Практики формирующего оценивания»	учитываются особенности отдельных обучающихся		
.	Мониторинг учебной мотивации обучающихся	Повышение уровня учебной мотивации	Октябрь, 2023	Заместитель директора по ВР Старых С.С., педагог-психолог Камаева Т.И.
.	Разработка программы наставничества для молодых специалистов	Программа наставничества МС	До 1.09.2023	Заместитель директора по ВР Старых С.С., руководителя ШМО, педагога-наставники

Риск 4 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Провести мониторинг/диагностику причин учебной неуспешности учащихся «группы риска».	100% охват учащихся «группы риска»	Май, 2023	Заместитель директора по УВР Старых С.С., педагог-психолог Камаева Т.И.
2	Составить индивидуальные планы работы с учащимися «группы риска».	Определены потребности в корректировке программ,	До 1.09.2023	Руководитель ШМО, учителя-предметники

		сформированы индивидуальные планы		
3	<p>Провести консультативные мероприятия для учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся «группы риска».</p> <p>Участие в проекте «Билет в будущее»</p>	<p>Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации.</p> <p>Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока.</p> <p>Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу.</p> <p>Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу.</p> <p>Учителя используют на уроках дифференцированный подход</p> <p>С педагогами-навигаторами посещение экскурсий на предприятия города</p>	<p>Сентябрь, 2023</p> <p>С 1.09.2023</p>	<p>Заместитель директора по УВР Старых С.С., руководитель и ШМО, педагог-психолог Камаева Т.И.</p> <p>Педагог-навигатор Портнов Е.А.</p>
4	Организовать внутриучрежденческий контроль качества проведения учебных занятий учителями	Преодоление учащимися «группы риска» учебных «дефицитов».	Октябрь, 2023	<p>Директор школы Постников А.Е., заместитель директора по ВР Старых С.С.</p>

Риск 5. Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственный
1	<p>Опрос учителей, анкетирование, индивидуальные беседы.</p> <p>Разработка совместного плана работы педагога-психолога и социального педагога по профилактике асоциального поведения учащихся, возникновения конфликтных ситуаций.</p> <p>Проведение классных часов-тренингов на тему «Сплоченный класс!»</p>	<p>Отсутствие жалоб со стороны родителей учащихся (законных представителей).</p> <p>Комплексное улучшение уровня атмосферы в школе, повышение образовательных результатов при совместной работе всех субъектов образовательного процесса</p>	Апрель-май, 2023	<p>Директор школы Постников А.Е., педагог-психолог Камаева Т.И.</p> <p>Заместитель директора по ВР Старых С.С.</p>
2	<p>Организация круглых столов, тренингов с учителями по сплочению коллектива.</p> <p>Организация совместного отдыха педагогов.</p> <p>Создание шефских пар: «наставник – молодой педагог» и «наставник и учитель, вернувшийся в</p>	<p>Сплочение педагогического коллектива.</p> <p>Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической грамотности</p>	До 1.09.2023	<p>Педагог-психолог Камаева Т.И., председатель профсоюзного комитета Попова О.А.</p> <p>Заместитель директора по УВР Старых С.С.</p>

	профессию»			
3	Введение системы отчетов об обучении школьников	<p>Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения</p> <p>Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода)</p> <p>У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно</p>	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР Старых С.С., классные руководители
4	Опрос, анкетирование, социометрические исследования по наличию конфликтов, буллинга в классных коллективов	Снижение уровня тревожности у обучающихся	В течение всего периода	Педагог-психолог Камаева Т.И.