

РАССМОТРЕНО О Педагогическим советом Протокол №6 от 11.05.2022г	СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего совета _____ Т.Ю Фальшевская №3 от 11.05.2022 г	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 15» Постников Александр Евгеньевич Подписано цифровой подписью: Дата: 2022.05.11 15:50:10 +07'00'  _____ А.Е. Постников Приказ № 143/1__ от 11.05.2022 г.
--	---	---

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке обучения по адаптированной образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) является локальным нормативным актом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» (далее – образовательное учреждение) и устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарных правил к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Устава школы.

1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. МБОУ СОШ № 15 организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением различных форм обучения и технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения. Образование обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для

детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть организовано по индивидуальному учебному

плану, в классах совместно с другими обучающимися, отдельных классах при наличии таких в МБОУ СОШ № 15.

1.6. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

1.7. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

1.8. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учреждением самостоятельно.

1.8. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

II. Порядок перевода на обучения по АООП

2.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимаются (переводятся) на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют в МБОУ СОШ № 15 следующие документы:

- заявление на обучение ребенка по АООП в установленной форме (Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. При приеме (переводе) обучающегося на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) директор обязан познакомить родителей обучающихся (законных представителей) с Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 15.

2.5. Перевод обучающегося на АООП осуществляется приказом по МБОУ СОШ № 15.

III. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

3.1. Диагностико - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях осуществляется ППМК.

3.2. Специалисты Психолого-педагогического консилиума:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором Учреждения;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ППМК;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, дефектолог.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ППк (протоколах заседаний ППк, характеристиках, отчётах и др.).

3.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ППк и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПк

IV. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Образовательная деятельность по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, дефектолог.

4.2.1. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

4.2.2. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

4.2.3. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

4.3. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

4.4. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты стимулирующего характера в соответствии с действующим Положением об оплате труда.

V. Срок действия Положения

5.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

5.2. Данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.