

Согласовано: Управляющий Совет Школы Протокол № 1 от 30.08.2023	Принято: на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023	Утвержден Директор МБОУ СОШ № 15 А.Б. Постников Приказ № 225/1 от 01.09.2023
---	---	---



ПАСПОРТ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15»

город Бийска Алтайского края

2023

Оглавление

Аннотация

- I. Характеристика образовательной среды
 - 1.1. Общие сведения об организации
 - 1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания
 - 1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности
 - 1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды
 - 1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО
- II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации
 - 2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:
 - 2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально- психологический климат)
 - 2.1.2. Используемые диагностические методики
 - 2.1.3. Факторы риска
 - 2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)
 - 2.1.5. Используемые диагностические методики
 - 2.1.6. Факторы риска
 - 2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)
 - 2.2.2. Используемые диагностические методики
 - 2.2.3. Факторы риска
 - 2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне
- III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды
- IV. Комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации
- V. Приложение

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан в 2023 г. и корректируется по мере необходимости: данные 1 части обновляются ежегодно;

данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется с 1 по 9 класс, их родители и педагоги; Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Первый уровень - актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) проводится один раз в три года определяется по следующим параметрам:

- комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат);
- защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень - (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (**специальный уровень**), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, кибербуллинга, рисков само повреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 достаточного уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная. По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы риска, которые ложатся в основу составленного плана мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации (корректировка произведена 02.02.2023)

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» города Бийска Алтайского края Тип/ вид образовательной организации бюджетное

Юридический адрес: 659325, Алтайский край, г. Бийск, ул. Льва Толстого, 108
Фактический адрес: 659325, Алтайский край, г. Бийск, ул. Льва Толстого, 108

	Ф.И.О.	телефон	e-mail
Директор	Постников Александр Евгеньевич	8 (3854) 33-74-31	bschool15@mail.ru
Заместитель директора по ВР	Иванова Ирина Леонидовна	8 9612316286	irohka.medvedeva.91@mail.ru
Старшая вожатая	Попова Олеся Анатольевна	89609613889	olesaporowa@mail.ru
Социальный педагог	Бельских Татьяна Александровна	89021465483	belskikh-1980@mail.ru
Психолог	Бельских Татьяна Александровна	89021465483	belskikh-1980@mail.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 и 2 смена (начало и окончание): 8.00-19.00

1.1.3. Количество классов-комплектов 51 традиционные - 45
коррекционные -0

профильные -0
ресурсы -0

Количество обучающихся:

	количество обучающихся	количество мальчиков	количество девочек
1-4 классы	132	68	64
5-7 классы	103	63	40
8-9 классы	89	49	40

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Количество (человек)		Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	
Учителя	18	18	0
Социальный педагог	1	1	1
Вожатая	1	1	0
Педагог-психолог	1	1	0
Учитель-логопед	0	0	0
Заведующая библиотекой	1	1	0
Обслуживающий персонал	6	6	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Коллегиальный орган	Руководитель	Контакты коллегияльного органа
Наименование коллегияльного органа	Руководитель	8-9069689779
Общее собрание работников учреждения	Постников Александр Евгеньевич	8-9627958124
Управляющий совет школы	Шахова Кристина Валерьевна	8-9069689779
Педагогический совет	Постников Александр Евгеньевич	8-9609533645
Общественное формирование по профилактике наркомании (наркологический пост)	Бельских Татьяна Александровна	8-9069689779
Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Постников Александр Евгеньевич	8-9069689779
Комиссия по оказанию ППМС-помощи	Постников Александр Евгеньевич	8-9069689779

обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	
---	--

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Ступень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в Профилактической работе
РДДМ	5-9 классы		«Подари себе жизнь», «На страже здоровья», Всероссийская акция «Будь здоров!»; Фитнес-марафон, День здоровья;

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Бельских Татьяна Александровна	5	3

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобр; Федерацией психологов образования России, другое)	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
По предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних	Программа по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних Бельских Татьяна Александровна Программа внеурочной деятельности: «»	Закон РФ «Об образовании», Закон РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ №120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (изм.от 26.07.2019г.)»	5-9 классы	20
Профилактическая		Федерация психологов образования России	1-8 класс	18
			1-4 классы	22

По формированию жизнестойкости	Программа по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МБОУ СОШ №15	Главное управление образования молодёжной политики Алтайского края № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся» Закон РФ «Об образовании»	1-9 классы	11
-----------------------------------	---	--	------------	----

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания:

	начальная школа 1-4	средняя школа 5-9
Количество обучающихся с ОВЗ	14	19
Количество обучающихся - инвалидов	4	1
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	3	4
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	1	2
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	5
Количество обучающихся, находящихся в СОП	10	18
Количество семей, находящихся в СОП		15
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН	1	13
Количество обучающихся, состоящих на учете ВШУ	0	5
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	0
Количество обучающихся, неуспевающих по школьной программе	11	21
Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии	2	0

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности:

Внутренняя территория: здание оборудовано АПС, видеонаблюдение, тревожная кнопка, обеспечен пропускной режим.

Внешняя территория: ограждение территории по периметру.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений			
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутричрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ИПМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилие) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

Размещение	Обучающиеся	Родители	Педагоги
Перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений			
стенды в коридорах и рекреациях	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения	Информационный стенд для всеобщего обозрения
классные уголки	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы	Имеются информационные листы
сайт ОО	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»	Текущая информация размещается на новостной ленте, в разделе «Безопасность»

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;
- Положение о постановке на внутричрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;
- Положение о порядке оказания ИПМС-помощи обучающимся образовательной организации;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников;
- Положение о Службе примирения в образовательной организации;
- Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилие) в отношении обучающихся;
- Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Родители				
1-4 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
5-7 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
8-9 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
10-11 класс	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне
Педагоги				
	На достаточном уровне удовлетворенности	На достаточном уровне	На достаточном уровне	На достаточном уровне

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Обучающиеся			
1-4 класс	Анкета Н.Г. Лускановой Опросник Айзенка Тест школьной тревожности Филлипса	Социометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»
5-7 класс	Тест школьной тревожности Филлипса Опросник Айзенка	Социометрия	Анкета «Учитель глазами воспитанников»
8-9 классы	Тест школьной тревожности Филлипса Тест тревожности (А.М. Прихожан)	Социометрия	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)		Анкетирувание
Педагоги	Методика «САН»		Анкетирувание

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенности образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Родители			
1-4 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

5-7 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
8-9 класс	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень
Педагоги	достаточный уровень	достаточный уровень	достаточный уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся Анкеты по информационной безопасности
Обучающиеся 1-4 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
5-7 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
8-9 класс	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Родители	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности
Педагоги	Анкета «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А.Баева)	Анкеты по информационной безопасности

2.1.6. Факторы риска:

2.2. Оптимальный уровень (при наличии необходимости и возможности проведения)

2.2.1. Оценка удовлетворенности образовательной средой

Параметры/ категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Общий уровень удовлетворенностью образовательной средой
Обучающиеся		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Родители		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		
Педагоги		
1-4 класс		
5-7 класс		
8-9 класс		
10-11 класс		

2.2.2. Используемые методики оценки удовлетворенности образовательной средой

Параметры/категории	Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса категории
Обучающиеся	
1-4 класс	
5-7 класс	
8-9 класс	
10-11 класс	
Родители	
Педагоги	

V. Приложение

Рекомендуемые методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

I. Обязательный уровень									
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	Родители	Педагоги				
I. Психологическая комфортность образовательной среды									
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Анкета Н.Г. Лускановой Опросник Айзенка	Диагностика тревожности и самооценки Опросник Айзенка	Анкета жизни С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева	Диагностика мотивации и эмоционального отношения к обучению в средних и старших классах Анкета жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева					
Варианты	Тест эмоций (тест модификации [18]).	Тест Баса-Дарки в Резапкиной)	Опросник поведения агрессивности Ковалёва	Методика «САН» (в отношении своего ребёнка)	Методика «САН»				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Социометрия Дж. Морено	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)				

2.2.3. Факторы риска:

2.3. Специальный уровень (при наличии низких показателей по параметрам минимального уровня)

Параметры/ категории	Степень школьной тревожности	Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Риск совершения правонарушений	Стиль педагогического общения
Обучающиеся					
Родители					
Педагоги					

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню. Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует достаточному уровню удовлетворенности.

IV. комплексный план мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации (разрабатывается при наличии низких показателей психологической безопасности образовательной среды)

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные

взаимоотношений «ученик – ученик»									
Социально-психологический климат классовых коллективов:	Анкета «Учитель глазами учащихся»	Учитель	глазами	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
б) качество взаимоотношений «ученик – учитель»									
II. Психологическая защищенность образовательной среды									
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	Методика для оценки психологической среды И.А. Баева (анкета для учащихся)			Методика для оценки образовательной безопасности образовательной среды И.А. Баева (анкета для родителей)			Методика для оценки психологической безопасности образовательной среды И.А. Баева (анкета для педагогов)		
Информат. Защищенность обуч-ся	Анкеты по информационной безопасности для обучающихся			Анкеты по информационно безопасности			Анкеты по информационно безопасности		
2. Оптимальный уровень									
Удовлетворенности образовательной средой									
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко)			Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко)			Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьяна, В.Н. Афтенко)		
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)									
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса			Шкала тревожности (А.М. Прихожан) [7]			Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		

Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16] Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11] Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.)	Диагностика ДРО Методика АСВ	
Риск самоповреждения и суицидального поведения	Диагностика акцентуаций характера Г. Шмишека, К. Леонгарда Проективная методика «Автопортрет» «Человек под дождём»	Диагностика склонности к вictimному поведению – Андронникова О.О.	Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений		Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ)	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»
Стиль педагогического общения	Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения»		