

<p><b>«Рассмотрено»</b> Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 15»</p> <p>Протокол № 4 от «27» марта 2024 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Управляющим советом МБОУ «СОШ № 15»</p> <p>Протокол № 3 от «27» марта 2024 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Приказом № 81/1 от «28» марта 2024 г.</p> <p>Директор МБОУ «СОШ № 15» / К.А. Иванова/</p>
--	---	--



## ОТЧЕТ

### О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 15»

Председатель комиссии Иванова Ксения Андреевна - директор

Члены комиссии:

1. Иванова Ирина Леонидовна – заместитель директора по УВР
2. Бельских Татьяна Александровна – заместитель директора по ВР
3. Попова Олеся Анатольевна – председатель профкома.
4. Селиванова Светлана Иосифовна – руководитель МО
5. Неудахина Екатерина Витальевна – руководитель МО
6. Никифоров Максим Валерьевич – руководитель МО

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15» «27» марта 2024 г., протокол заседания № 3.

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности....	4
2. Структура и система управления.....	7
3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	15
4. Организация учебного процесса.....	35
5. Востребованность выпускников.....	41
6. Кадровое обеспечение.....	41
7. Учебно-методическое обеспечение.....	43
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	47
9. Материально-техническая база.....	48
10. Внутренняя система оценки качества образования.....	52
11. Дополнительные сведения, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения.....	54
12. Выводы по результатам самообследования.....	55
13. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 15».....	65

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации**

**Место нахождения:** Алтайский край, город Бийск, улица Льва Толстого, 108 телефон: 8 (3854) 30-69-50, электронный адрес: bschool15@mail.ru

**Сайт образовательного учреждения:** <https://shkola15bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Адреса осуществления образовательной деятельности:** 659325, Алтайский край, город Бийск, улица Льва Толстого, 108

**Учредитель ОУ:** МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

**ФИО руководителя:** Иванова Ксения Андреевна; телефон 8(3854) 30-69-50.

Школа № 15 относится к числу старейших учебных заведений города Бийска. Это единственное культурно – просветительское учреждение в микрорайоне «Лесозавод», которое открыто в 1904 году на основании постановления общества попечения как 7-летняя имени Достоевского. Школа с уверенностью смотрит в будущее и ежегодно принимает в свои стены неутомных, озорных и талантливых учеников. И мы гордимся ими. Перед выпускниками школы открывается новая жизнь, где они встретят вместо учебника – науку, вместо школьной скамьи – аудиторию, из опекаемых сделаются самостоятельными, ответственными за все их поступки перед обществом. Они будущее России.

Ориентируясь на социальный заказ, отражающий потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, педагогический коллектив учреждения в основу своей деятельности положил идею творчества, воспитания духовной сферы ученика, его общей культуры.

#### **Миссия школы заключается в реализации потребностей:**

- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития;

- города Бийска – в сохранении значимых для Наукограда кадров, в притоке молодых специалистов, компетентных, мобильных, самостоятельных.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения, самоидентификации и самоактуализации в рамках Наукограда.

**Задачи:**

- Разработка и внедрение инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования.
- Обновление содержания образования через введение ФГОС общего образования.
- Организация опытно-экспериментальной работы.
- Выявление и поддержка творческих и одаренных детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей.
- Обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирования их лидерской позиции.
- Формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни.
- Модернизация школьной инфраструктуры.

**1.2. Руководящие работники МБОУ «СОШ № 15»**

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направления и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ. г	педагог	админ	педагог
1	Директор	Иванова Ксения Андреевна	Работу школы	Высшее, учитель русского языка и литературы	6	9	СЗД	высшая
2	Зам. директора по УВР	Иванова Ирина Леонидовна	Учебную деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	1	10	СЗД	первая
3	Зам. директора по ВР	Бельских Татьяна Александровна	Воспитательную работу	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии	1	9	СЗД	первая

**1.3. Сведения об основных нормативных документах**

Комиссией, проводящей процедуру самообследования, установлено: документы юридического лица (в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации) в наличии и оформлены в установленном порядке:

1. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» № 288 от 27 февраля 2024 года;  
ОГРН 1022200561085;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000198811 дата регистрации 21.09.2001 ОГРН 1022200561085;

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003833782 дата регистрации 01.10.2001 ИНН 2204007505;

Выписка из ЕГРН о землепользовании: кадастровый номер 22:65016021:30 от 25.06.2020;

Приказ №77з О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка по ул. Л. Толстого, 108 дата 15.06.2020;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22Л01 № 0001481 регистрационный № 049 дата выдачи 16.15.2015 срок действия бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000775 регистрационный № 557 дата выдачи 07.11.2014 срок действия до 07.11.2026;

Основная образовательная программа начального общего образования: принята Педагогическим советом дата и № протокола 24.05.2023 №5 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 24.05.2023 № 154;

Основная образовательная программа основного общего образования: принята Педагогическим советом дата и № протокола 24.05.2023 №5 утверждена приказом директора ОО, дата и № приказа 24.05.2023 № 154.

#### **Локальные нормативно-правовые документы:**

1. Коллективный договор;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Положение об Управляющем совете;
4. Положение о Педагогическом совете;
5. Положение о Методическом совете;
6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Положение о внутриучрежденческом контроле;
8. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
9. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 15»;
10. Положение о режиме занятий учащихся МБОУ «СОШ № 15»;
11. Положение о порядке и основании перевода, отчисления учащихся МБОУ «СОШ № 15»;
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 15»;
13. Положение об антикоррупционной политике;
14. Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников и урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений;
15. Положение о системе оценки качества образования;

16. Положение о внеурочной деятельности;

17. Положение о службе психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

18. Положение о НОУ.

Вывод: нормативно-правовая документация соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Структура управления**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управленческая модель школы – линейно-функциональная, в ее вертикальной структуре 5 уровней:

- уровень учредителя – стратегический;
- уровень директора, Управляющего совета школы – стратегический;
- уровень заместителей директора, руководителей МО, родительской конференции – тактическое управление;
- уровень учителей, родительского комитета класса – оперативное управление;
- уровень учащихся – оперативное управление или соуправление.

Структура управления Образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством и Уставом.

1. Высшим должностным лицом Учреждения является его руководитель (директор), назначаемый и освобождаемый Учредителем.

2. Руководитель образовательного учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю.

Органом государственно-общественного управления МБОУ, обеспечивающим участие общественности, общественных и профессиональных организаций в управлении МБОУ является Совет школы.

3. В организационной структуре системы управления представлены следующие субъекты управления:

- Общешкольная родительская конференция, педагогический совет, родительский комитет, директор школы, заместители директора по УВР, ВР и завхоз, социальный педагог.

- Для решения вопросов функционирования и развития школы создан управляющий совет школы, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности, представителей управления образования. Его деятельность направлена на согласование программы развития, ее финансирование; выработку основных направлений деятельности; содействие в привлечении финансовых и других ресурсов; совершенствование материально-технической базы школы; оказание помощи малоимущим учащимся, поощрение одаренных детей.

- Управляющий совет способствует большей открытости образовательного процесса, объединяет усилия образовательного учреждения и общественности в управлении качеством образования.

4. Деятельность управления школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

5. В школе разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка для работников, Положение о педагогическом совете, Положение об Управляющем совете, Положение об общешкольной родительской конференции, Положение о промежуточной аттестации, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме, ППМС – помощи, Положение о приеме учащихся в первый класс, положение о МС школы, положение о профилактическом совете школы.

6. В школе детально разработаны и выполняются должностные инструкции директора, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководителей методических объединений, классных руководителей и учителей, обеспечивающих работу общеобразовательного учреждения. В соответствии с Положением о педагогическом совете, определены темы заседаний, которые соответствуют задачам, поставленным перед коллективом школы и отражены в годовом плане работы. Выполнение решений данного коллегиального органа контролируется администрацией школы.

7. С целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышения мастерства учителей, улучшения качества образования в школе разработан и утвержден план внутришкольного контроля. Применяемые мониторинговые исследования позволяют своевременно корректировать и эффективно выстраивать учебно-воспитательную работу. Внутришкольный контроль регламентируется локальными актами.

8. Методический совет.

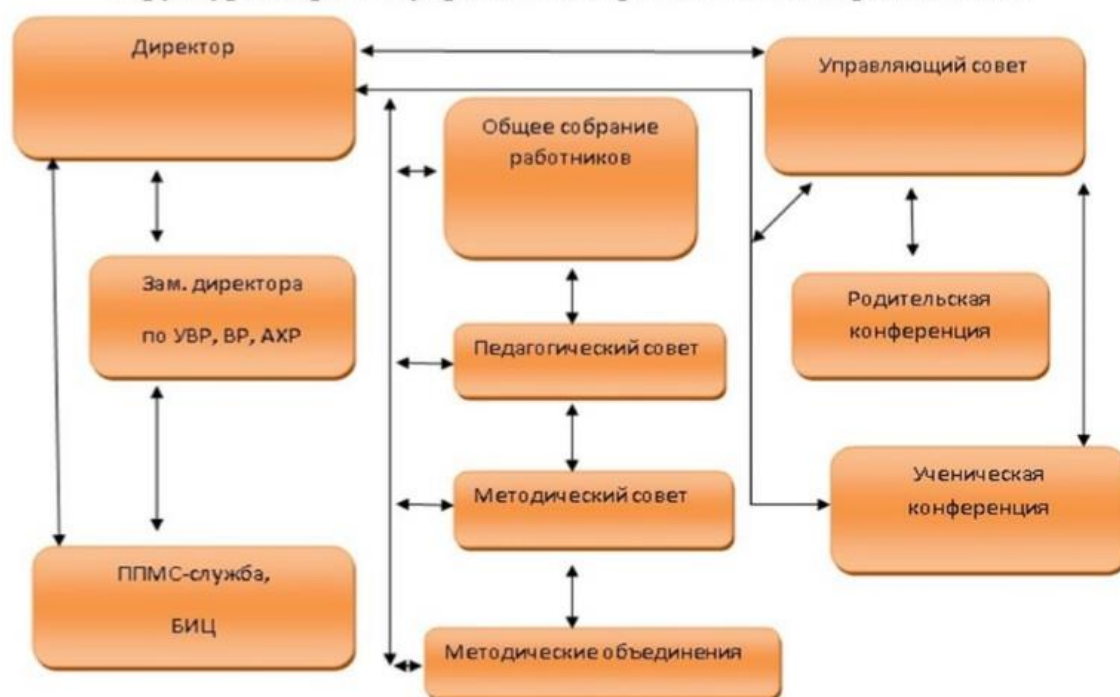
9. Совет по профилактике правонарушений.

10. Высшим органом управления в школе является Педагогический совет. Педсовет осуществляет управление всей педагогической деятельностью: обсуждает и производит выбор учебных планов, программ, учебников, форм и методов в организации учебно-воспитательного процесса, способов их реализации, направляет и координирует деятельность методического совета школы.

11. В целях постоянного совершенствования педагогического мастерства учителей, внедрения современных педагогических технологий в школе работают Методический совет, методические объединения учителей.



## Структура и органы управления образовательной организацией



### 2.2. Система управления

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

В структуру управляющих органов школы входят: Управляющий совет, Педагогический совет и методический совет.

**Основной функцией директора** школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет школы.

**Заместитель директора** выстраивает свою работу по управлению школой на основе нормативно-правового обеспечения учебно-воспитательного процесса, разработок, рекомендаций, внедрения новых информационных технологий в обучение и творческого потенциала педагогического коллектива.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Родительские комитеты** классов создаются в целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении. Родительский комитет призван содействовать Учреждению в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единства педагогических требований к обучающимся.

**Методический совет** координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы школы.

**Профсоюзный комитет** приоритетной задачей своей деятельности считает соблюдение и защиту законных прав и интересов членов первичной профсоюзной организации в условиях тесного сотрудничества и социального партнерства с администрацией школы. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «СОШ № 15».

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления включает систему внутриучрежденческого контроля (действует Положение о ВУК), систему профессиональной оценки (Положение о Педагогическом Совете, Положение о Методическом совете, Положение о методических объединениях и т.д.), общественную экспертизу качества образования (Положение об Управляющем совете). Основными объектами общественной экспертизы качества образования определены внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов), условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья учащихся, эффективность управления школы, в том числе – финансово-экономической сфере.

Составляющими качества образования (критериями) определены:

1. Доступность образования;
2. Выполнение федерального государственного образовательного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования.
4. Индивидуализация образования.
5. Использование современных образовательных технологий обучения.
6. Результативная воспитательная работа.
7. Высокая квалификация педагогов.
8. Удовлетворенность родителей и учащихся образовательными услугами (высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей).

## 2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Оценка качества образования проводится с помощью диагностических процедур на соответствие степени ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Измерение производится с помощью анкет, опросов и др.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей.

Категория	количество
Всего учащихся	348
Количество семей, находящихся в социально опасном положении	9
в них всего детей	28
Дошкольного возраста	12
школьников	16
Количество малообеспеченных семей	31
в них всего детей	75
Дошкольного возраста	18
школьников	57
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	12
из них заняты во внеурочное время	12
Количество учащихся, состоящих на учете в ВШУ	1
из них заняты во внеурочное время	1
Количество учащихся, состоящих на учете в наркологии	0
из них заняты во внеурочное время	0
Всего семей, имеющих опекаемых детей, оставшихся без попечения родителей	7
в них всего детей	13
Дошкольноговозраста	4
школьников	9
Количество неполных семей	84
в них всего детей	252
Дошкольного возраста	62
школьников	190
Количество семей, с детьми-инвалидами	5
в них всего детей	9
Дошкольного возраста	4
школьников	5
Количество семей, с родителями-инвалидами	2
в них всего детей	4
Дошкольного возраста	0
школьников	4
Количество учащихся, имеющих судимость	0
Количество учащихся, допускающих самовольные уходы из дома	0
Количество многодетных семей (3 и более ребенка)	64
в них всего детей	182
Дошкольного возраста	98
школьников	84

Пенсионеры (по возрасту), либо один из них	3
в них всего детей	6
Дошкольного возраста	1
школьников	5
Семьи, где родители официально безработные (всего)	5
в них всего детей	16
Дошкольного возраста	2
школьников	14
Семьи, имеющие статус беженцев, вынужденных переселенцев	0
в них всего детей	0
Дошкольного возраста	0
школьников	0
мигрантов	0

В школе выстроена система информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края, оформлены стенды: «Правовой уголок», «Безопасность школьника», «Управляющий совет школы информирует...» и др. В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. На основе Постановления Администрации города Бийска предоставлены компенсационные выплаты на питание для учащихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, социальная гостиная. Предоставляется бесплатное горячее питания детям из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, двухразовое бесплатное питание для обучающихся с ОВЗ. Предоставляется бесплатное питание для детей, осваивающих начальное общее образование (1-4). Ежемесячно предоставляются сухпайки для детей с ОВЗ, обучающихся надомно.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по профилактике безнадзорности и правонарушений, совещания классных руководителей по темам: «Взаимодействие семьи и школы», «Формирование навыков жизнестойкости у подростков». Системно ведется работа по организации занятости учащихся в каникулярное время (оздоровительные лагеря, производственная бригада, волонтерская деятельность), индивидуальное сопровождение детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детей из социально неблагополучных семей. Школа систематически участвует в акциях «Соберем детей в школу», «Вернем детей в школу»,

«Подросток и закон», «Родительский патруль», «Условник», «Подучетник» акции по безопасности.

Социальный педагог совместно с представителями родительской общественности и классными руководителями участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально-опасном положении. Выполняются межведомственные индивидуальные программы по реабилитации и адаптации семей. В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни. Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры необходимыми, своевременными, эффективными.

Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации и тренинги), а также систему АИС «Сетевой город».

Администрацией осуществляется мониторинг образовательного процесса по всем предметам в соответствии с поставленными целями и задачами. Внутриучрежденческий контроль осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год. В план включены различные виды контроля: классно-обобщающий, тематический, персональный и другие. По результатам проверок составляются аналитические справки, которые заслушиваются на совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений.

По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Эффективность деятельности школы в выстраивании партнерских отношений основана на коллегиальных принципах управления и взаимодействия.

## **2.5. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности школы**

По результатам опроса родителей уровень удовлетворённости образовательным учреждением хороший и составляет 3,36 балла.

При проектировании учебного плана ежегодно проводится мониторинг по запросу потребителей образовательных услуг. Компонент образовательного учреждения, а также часть, формируемая участниками образовательных отношений и элективные курсы, используются в полном объеме и распределяется на основе изучения и анализа пожеланий обучающихся и их родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Система управления МБОУ «СОШ № 15» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в

интересах всех участников образовательных отношений. Она направлена на реализацию прав работников школы, обучающихся и их родителей (законных представителей): на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития обучающегося во время учебной деятельности и во внеурочной деятельности. Обеспечена максимальная занятость обучающихся во внеурочное время и привлечение их к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора. Организована социальная защита обучающихся в семьях, состоящих на различного вида учетах.

Эффективно ведётся работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации обучающихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Созданы условия для формирования общечеловеческих ценностей, ценностей нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В рамках внеурочной деятельности организована работа ШСП (школьной службы примирения).

По многим показателям анкетирования уровень удовлетворённости родителей выше, чем в прошлом году. Подтверждением является отсутствие письменных обоснованных жалоб на деятельность учреждения, стабильная численность контингента обучающихся.

Однако наряду с положительными моментами в школе существует ряд проблем, которые необходимо решать в следующем учебном году:

- увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества;

- асоциальное, антиобщественное поведение отдельных обучающихся (конфликты, неуважительное отношение к учителям и старшим, неподчинение, сквернословие и т.д.).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МБОУ «СОШ № 15» ведётся в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и

утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы МБОУ «СОШ № 15», разработаны циклограммы деятельности.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарём.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ «СОШ № 15» обучалось 342 человека, 16 классов-комплектов, которые распределены по уровням обучения следующим образом: начальное общее образование: 6 классов: 1А, 2А, 3А, 3Б, 4А, 4Б – 149 обучающихся; основное общее образование: 9 классов: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б – 193 обучающихся. Обучение было организовано в две смены по пятидневной рабочей неделе.

В течение года прибыло 36, выбыло 30 человек. Таким образом, на конец учебного года количество учащихся составило 348 человек. Отсев учащихся вызван в основном объективными причинами – это переезд на другое место жительства и, как следствие, смена школы. По неуважительной причине выбывших из школы учащихся нет.

Динамика контингента учащихся представлена в таблице

Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Количество обучающихся на конец учебного года	311	319	320	321	348

Как видно из данных таблицы, количество учащихся в целом по школе стабильно.

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

##### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказами Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Алтайского края, приказами МКУ «Управление образования Администрации города Бийска», Уставом и локальными нормативными актами школы, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В МБОУ «СОШ № 15» имеются все документы, регламентирующие

организацию образовательной деятельности:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельство о государственной аккредитации, соответствие аккредитованных образовательных программ, имеющимся в лицензии;
- Устав и локальные нормативные акты образовательной организации содержат нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;
- годовой календарный учебный график;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования.

В ходе образовательной деятельности коллектив руководствовался Государственными образовательными стандартами и примерными программами, в процессе выполнения которых выбирались педагогически обоснованные технологии и методы обучения, наиболее оптимальные варианты решения педагогических задач, стоящих перед школой в 2022–2023 учебном году.

В 2023 году в школе реализовывались следующие образовательные программы:

- ООП НОО (1-4 классы);
- ООП ООО (5-9 классы);
- АООП для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2) (1-4 классы).
- АООП (вариант 1) (2, 4, 5, 7, 8 классы).
- АООП (вариант 6.1) (3 класс).
- АООП (вариант 6.2) (1 класс).
- АООП (вариант 6.3) (3 класс).
- АООП ЗПР (5, 6, 7 классы)

При наличии медицинских показаний организуется обучение на дому по общеобразовательным программам для учащихся 1-9 классов. На конец 2023 года в очно-заочной форме на дому по индивидуальным учебным планам обучались 5 человек. По программам начального общего образования обучалось 3 человека. По программам основного общего образования обучалось 2 человека (в том числе 2 – по АООП для обучающихся с УО).

ООП начального и основного общего образования обеспечивают реализацию государственных стандартов и примерных образовательных программ, отвечают образовательным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей) и включают в себя требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов и другие материалы, обеспечивающие качество



подготовки учащихся. ООП включают методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания. Обучение в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России».

Все используемые учебники по предметам учебного плана школы входят в Федеральный перечень, утверждённый Министерством образования РФ.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе основной образовательной программы соответствующего уровня, с учетом примерных программ по учебным предметам. Учителями соблюдаются требования к структуре, содержанию, оформлению, порядку принятия и утверждения рабочих программ, составлению календарно-тематического планирования в соответствии с Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ № 15». В учебно-тематическом планировании учителями раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, проводится распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки.

Содержание всех образовательных программ реализуется в полном объеме.

### **3.2.2 Анализ системы воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ №15, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

В 2023 году воспитательная работа школы была направлена на выполнение следующей цели: современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО. Данная цель и задачи ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Задачи воспитательной работы:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Каждая из перечисленных задач соответствует модулю, выделенному в Программе воспитания. Всего их 11: Модуль Урочная деятельность; Модуль Основные школьные дела; Модуль Классное руководство; Модуль Внеурочная деятельность; Модуль Внешкольные мероприятия; Модуль Взаимодействие с родителями; Модуль Самоуправление; Модуль Организация предметно-пространственной среды; Модуль Профориентация; Модуль Профилактика и безопасность; Модуль Социальное партнерство.

**Модуль «Урочная деятельность».** Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее; – максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; – включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий; – включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности; – привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

**Модуль «Внеурочная деятельность»** Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: – вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; – формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; – создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; – поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих, выбранных обучающимися курсов, занятий: – курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»** Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает: – оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, города Москвы (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики субъектов Российской Федерации; – организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»** Работа с родителями (законными представителями обучающихся) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: – создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации; – тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками; – работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов; – дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; – проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; – родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; – общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

**Модуль Самоуправление** на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления. Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни. Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации на уровне начального общего образования предусматривает:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** Профилактика – это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся. Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка. Профилактическая деятельность в образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает: – обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся; – разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.); – разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков асертивности и стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации. – организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологопедагогической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов; – организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии

педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т. д.

**Модуль «Социальное партнерство»** Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает: – участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, городские, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.); – участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; – проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, района, города, страны; – реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»** Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает: – проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; – привлечение обучающихся и родителей к участию в реализации общешкольного проекта «Профессии наших родителей»; – профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы),

расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; – экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; – посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования; – совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; – участие в работе всероссийских и московских профориентационных проектов: «Субботы московского школьника», – индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела (Тематические недели), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Педагогический коллектив школы использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, квест, деловая игра и т.п.);



- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, поощрение).

#### **Общий вывод по ВР:**

Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки: недостаточное освещение опыта работы классных руководителей через проведение открытых внеклассных мероприятий и создание банка педагогических идей и воспитательных программ класса; есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения, учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Кроме того, реалии времени, новая программа воспитания РФ требуют новых подходов к самой системе воспитания. Для устранения недостатков и активизации воспитательной работы перед коллективом поставлены задачи на второе полугодие 2023 - 2024 учебного года:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Развивать потенциал классного руководителя в воспитании школьников, повышая квалификацию через дистанционное прохождения курсов.

3. Реализовывать воспитательные возможности курсов внеурочной деятельности и кружков, секций, студий дополнительного образования, вовлекая школьников.

4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. Поддерживать ученическое самоуправление в жизнедеятельности школы и класса.

6. Продолжать организовывать профориентационную работу со школьниками, продолжить реализацию проекта «Билет в будущее».

7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

8. Продолжать работу по вступлению в РДДМ и работе Центра детских инициатив.

#### **3.3. Качество предметной подготовки**

Анализ результатов учебной деятельности за 2022-2023 учебный год позволяет говорить о снижении успеваемости на 5,2%, качество знаний учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 6,7%,

Динамика успеваемости и качества знаний за 5 лет

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость по ОУ	99,67 %	100%	99%	96,9%	91,7%
1-4 кл.	100 %	100%	98%	98,2%	89,9%
5-9 кл.	99,30 %	100%	100%	96,1%	92,8%
Качество знаний по ОУ	42,96 %	41,3%	39%	39%	32,3%
1-4 кл.	56,69 %	52,6%	56%	64,3%	53,8%
5-9 кл.	30,76 %	32,7%	27%	23%	19,1%

В 2022-2023 учебном году из 43 выпускников девятых классов 39 человек сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ. К участию в ГИА-2023 обучающихся 9-х классов не допущено 4 человека - неудовлетворительная итоговая годовая оценка по одному и более предметам. Из всего перечня предметов самый низкий уровень подготовки был показан по математике: 19 из 34 получили «2» в основной период сдачи. Причина ситуации в частой смене педагогов, наличии молодых специалистов, не имеющих практического опыта подготовки к ГИА. Результаты ГИА-2023 выглядят следующим образом:

- Количество выпускников – 43
- Допущено к ГИА – 39
- На дому – 0
- ГИА на базе медучреждения - 0
- Прошли ГИА – 27 чел (63%)
- Оставлены на 2 год – 12 чел. (37%)

#### **Сводные данные по успеваемости и качеству знаний ОГЭ-2023**

Предметы	Кол-во уч-ся	Ср. балл	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Русский язык	34	3	3 8,82%	21 61,76%	8 23,53%	2 5,88%	75,8%	54,3%
Математика	34	2,56	5 14,7%	25 73,5%	4 11,7%	0 0 %	33,5%	9,5%

63% выпускников получили аттестат после сдачи экзаменов с учетом основного и дополнительного этапов проведения ГИА. 12 выпусков были оставлены на повторный год обучения в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Основными задачами при подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам.

Одной из форм оценки качества образования наряду с итоговой

аттестацией является проведение всероссийских проверочных работ.

**Всероссийские проверочные работы** (далее ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проходили в апреле – мае месяце в соответствии с Положением о проведении ВПР. ВПР проводились по отдельным предметам в 4, 5, 6, 7, 8 классах в штатном режиме. От написания работ были освобождены учащиеся, занимающиеся по адаптированным программам и обучаемые на дому. Результаты ВПР не влияли на результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Во время проведения всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, специалистов МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Нарушений в проведении ВПР не отмечено.

#### **Всероссийские проверочные работы**

Русский язык, 4 классы

Всего учеников – 40

Выполняло работу – 38

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
89,47%	65,79%	4 10,5 %	9 23,7%	19 50 %	6 15,8 %	2,63%	2,63%

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Математика, 4 классы

Всего учеников – 40

Выполняло работу – 38

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
86.84%	71, 05%	5 13,2%	6 15,8%	20 52,6%	7 18,4 %	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Окружающий мир, 4 классы

Всего учеников – 40

Выполняло работу – 37

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100%	78,38%	0 0%	8 8,1%	19 51,4%	10 27%	0	2,7

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Русский язык, 5 классы

Всего учеников – 25

Выполняло работу – 17

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
70.59%	41.18%	5 29,4%	5 29,4%	7 41,2%	0 0%	0	29.41

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Математика, 5 классы

Всего учеников – 25

Выполняло работу – 22

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	63.64	0 0%	8 36,4%	14 63,6%	0 0%	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

История, 5 классы

Всего учеников – 25

Выполняло работу – 21

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
95.24	33.33	1 4,76%	13 61,9%	7 33,3%	0	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Биология, 5 классы

Всего учеников – 25

Выполняло работу – 15

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	46.67	0	8 53,3%	6 40 %	1 6,7 %	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Русский язык, 6 классы

Всего учеников – 27

Выполняло работу – 27

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
81.48	25.93	5 7,4%	15 55,6%	7 25,9%	0	0	22.2

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Математика, 6 классы

Всего учеников – 27

Выполняло работу – 26

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	42.31	0	15 57,7%	11 42,31%	0	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Биология, 6 классы

Всего учеников – 27

Выполняло работу – 14

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	77,78	0	6 42,86%	7 50%	1 7,14%	0	0

Вывод: наблюдается точное соответствие внутренней и внешней оценки.

История, 6 классы

Всего учеников – 27

Выполняло работу – 16

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	57,14	0	10 62,5%	6 37,5%	0	0	12,5

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Обществознание, 6 классы

Всего учеников – 37

Выполняло работу – 10

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	30	0	7 70%	3 30%	0	0	0

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

География, 6 классы

Всего учеников – 27

Выполняло работу – 9

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	22.2	0	7 77,8%	2 22,2%	0	0	11.1

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Математика, 7 классы

Всего учеников – 39

Выполняло работу – 39

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
89,74	48,72	4 10,26%	16 41%	15 38,5%	4 10,26%	0	0

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки.

Русский язык, 7 классы

Всего учеников – 39

Выполняло работу – 33

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
78,79	33,33	7 21,2%	15 45,5%	10 30,3%	1 3%	0	21,21

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Обществознание, 7 классы

Всего учеников – 23

Выполняло работу – 18

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	50	0	9 50%	8 44,4%	1 5,56%	0	0

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки.

История, 7 классы

Всего учеников – 29

Выполняло работу – 14

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	50	0	7 50%	7 50%	0	0	0

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки.

Физика, 7 классы

Всего учеников – 29

Выполняло работу – 14

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
81,25	50	3 21,43%	5 35,71%	7 50%	1 7,1%	0	12,5

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

Английский язык, 7 классы

Всего учеников – 29

Выполняло работу – 14

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	28,57	0	10	3	1	0	6,82

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки.

Математика, 8 классы

Всего учеников – 32

Выполняло работу – 30

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
96.67	66.67	1 3,33%	9 30%	19 63,33%	1 3.33%	0	10%

Вывод: наблюдается неполное соответствие внутренней и внешней оценки.

Русский язык, 8 классы

Всего учеников – 32

Выполняло работу – 30

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
79,31	37,93	6 20%	12 40%	10 33,3%	1 3,33%	3,45	20,69

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

Химия, 8 классы

Всего учеников – 15

Выполняло работу – 7

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
57,14	14,29	3 42,86%	3 42,86%	1 14,29%	0	0	0

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

География, 8 классы

Всего учеников – 15

Выполняло работу – 15

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
93.33	60	1 6,67%	5 33,3%	4 26,67%	5 33,3%	0	13.33

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

Обществознание, 8 классы

Всего учеников – 15

Выполняло работу – 10

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	70	0	3 30%	6 60%	1 10%	0	20

Вывод: наблюдается несоответствие внутренней и внешней оценки.

Биология, 8 классы

Всего учеников – 17

Выполняло работу – 16

Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»	Повысили	Понизили
100	43.75	0	9 56,2%	6 37,5%	1 6,25%	0	6.67

Вывод: наблюдается неточное соответствие внутренней и внешней оценки.

«Группу риска» по несоответствию результатов внутренней и внешней оценки составляют следующие категории педагогов:

- молодые специалисты;
- педагоги с перерывом в работе;
- ранее не работавшие в школе, но имеющие диплом о педагогическом образовании;
- ранее не готовившие обучающихся к прохождению процедуры ВПР;
- являющиеся единственными учителями-предметниками данного направления в ОУ.

Причины попадания в «группу риска» могут быть различны:

- педагог может научить только тому, чем в совершенстве владеет сам;
- недостаточный уровень владения методикой предмета;
- отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода;
- подготовка к ВПР ведется не систематически, начинается в последний момент;
- формальный подход к работе.

Причины расхождения внешней и внутренней отметки по результатам различных процедур заключаются в следующем:

- согласно «Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», четвертная отметка в МБОУ «СОШ №15» среднеарифметическая, а не средневзвешенная;
- критерии оценивания ВПР отличаются от критериев оценивания письменных работ по предметам.

Исходя из результатов ВПР, с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты ит.д.;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;



- совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами.

Определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей, предусматривать:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности обучающихся и по формированию универсальных учебных действий;

- изучить и применять современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы;

- организовать выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;

- организовать с родителями обучающихся информационно-разъяснительную работу по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений.

Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, были направлены на ТПМК и переведены различные виды АООП.

Основной причиной слабого освоения ООП НОО среди обучающихся начальных классов учителя считают особенности психического развития детей, пониженную учебную мотивацию, низкий темп чтения,

недостаточную сформированность навыка самостоятельной работы. Кроме этого, часть детей имеют диагноз ЗПР. Такие дети страдают низкой продуктивностью в работе, неразвитой кратковременной памятью, могут выполнять работу только при постоянном пошаговом контроле извне.

У обучающихся 2-4 классов из всех групп УУД лучше всего сформированы коммуникативные, а хуже всего познавательные УУД. Учителя отмечают, что недостаточно высокий процент формирования наблюдается в умении сравнивать и группировать факты и явления – определять причины явлений и событий, представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. Но некоторые учащиеся демонстрируют хорошие показатели в умении «понимать смысл текста в целом (главную мысль)» и «вычитывать информацию, данную в явном виде».

Серьезные затруднения четвероклассников в изучении всех предметов вызывают умения смыслового чтения, работа с информацией. Особенно ярко это проявляется в данной комплексной работе, которая является базисом для дальнейшего обучения. Так же учащиеся затрудняются в формулировке выводов.

Большинство обучающихся испытывают трудности по позициям сформированности следующих УУД:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;
- структурирование знаний;
- построение логической цепи рассуждений;
- сознательное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;
- анализ объектов с целью выделения признаков.

Доля обучаемых от общего количества, достигших определенного уровня сформированности метапредметных умений.

В 2023 году продолжилась работа педагогов с одаренными детьми. В сентябре-октябре 2023 года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

#### Итоги участия в ВСОШ

Предмет	Классы	Школьный этап		Муниципальный этап	
		Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Химия	8-9	2	0	0	0
География	7-9	4	0	0	0
Английский язык	7-9	2	0	0	0
Математика	4-9	4	0	0	0
Русский язык	4-9	4	0	0	0
Обществознание	7-9	3	0	0	0
Биология	7-9	2	0	0	0
Физическая культура	5-9	4	2	0	0
История	7-9	4	0	0	0

Литература	5-9	2	0	0	0
Технология	5-7	0	0	0	0
ОБЖ	7-9	4	0	0	0

Приведенные данные показывают, что необходимо включить всех обучающихся в проведение школьного этапа ВСОШ и усилить работу по подготовке участников муниципального этапа олимпиады.

В течение всего года педагоги проводили различную работу с учениками, заинтересованными определенными учебными предметами. Основными формами работы с одаренными учащимися являются привлечение их к проектно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению предметов, для этого в школе организованы через внеурочную деятельность объединения и кружки: «Крепыш», «Занимательный русский язык», «Финансовая грамотность», «ОДНКР», «Тропинка к здоровью», «Творческая мастерская», «Делай добро».

На них педагоги готовят ребят к участию в предметных конкурсах и олимпиадах, к участию в творческих конкурсах и соревнованиях различного уровня.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, федеральному компоненту государственного образовательного стандарта в части выполнения требований к условиям и результатам реализации образовательных программ. В течение года проводились и подробно анализировались все проверочные и контрольные работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с обучающимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

При подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования остается повышение качества предметной подготовки, одним из основных критериев при этом является выполнение заданий базового уровня по предметам. Анализ выявленных проблем в прошлом году и работа школы по их устранению, работа по проектам программы развития, способствовали повышению качества проведения воспитательной работы в школе, работы с одаренными детьми, что подтвердилось увеличением количества участников, победителей и призеров в творческих конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня по результатам 2023 года.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и регламентируется:

- лицензией на осуществление образовательной деятельности, соответствие имеющихся в лицензии и реализуемых в образовательной организации образовательных программ;
- свидетельством о государственной аккредитации, соответствие

аккредитованных образовательных программ имеющимся в лицензии;

- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации, содержащими нормы, регламентирующие организацию образовательной деятельности, реализацию образовательных программ, основных характеристик образовательной деятельности; их соответствие обязательным требованиям;

- годовым календарным учебным графиком;

- образовательными программами соответствующего уровня и направленности;

- учебными планами;

- расписанием образовательной деятельности, уроков, внеурочной деятельности.

Учебный процесс организован в соответствии с утвержденным учебным планом, который определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного стандарта по классам и образовательным областям. Учебный план соответствует Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15». Соответствует ФГОС НОО для 1 – 4 классов. Учебный план начального общего образования фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть определяет состав обязательных учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует.

Начальная школа представлена 6 классами-комплектами, работающими по программам: по УМК «Школа России» (научный руководитель, к.п.н. А.А Плешаков) - 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классы.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одним уровнем, рассчитанным на детей дошкольного возраста. Это объясняется необходимостью построения данного вида образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. Группа кратковременного пребывания детей работает по программе Н.А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации (УМК «Школа России»). На первой ступени обучения продолжают реализовываться программы «Школа России»

Учебный предмет «Русский язык» реализуется в объеме 5 часов с учетом:

- авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется в объеме 4 часов с учетом авторской программы Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. (УМК «Школа России») – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

- Учебный предмет «Математика» реализуется в объеме 4 часов с учетом авторской программы Моро М.И., Волковой С.И. (УМК «Школа России») – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

- Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется в объеме 2 часов с учетом авторской программы Плешакова А.А. (УМК «Школа России») – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Технология» реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы Рагозиной Т.М., Гриневой А.А., Мыловой И.Б., – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» реализуется в объеме 2 часов с учетом авторской программы Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. – в 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы Бородиной А.В. «Основы православной культуры» – в 4а, 4б классах. Данный модуль был выбран по итогам анкетирования родителями (законными представителями) обучающихся.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы Неменского Б.М. (УМК «Школа России») – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Музыка» реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы Усачевой В.О., Школяр Л.В. – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 2 часов с учетом авторской программы Матвеева А.П. – в 1а, 2а, 3а, 3б, 4а, 4б классах.

По итогам мониторинга образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы: «Риторика».

Предмет «Риторика» введен в компонент ОУ учебного плана во 2-3-х классах (1 час) как самостоятельный предмет, который обеспечен программой Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской Риторика,- М.: Баласс, 2013. Риторика дает возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Учебный план ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта.

Общая недельная нагрузка на одного ученика составляет: 1 класс – 21 час; 2-4 классы – 24 часа. Учебный план для обучающихся 1-х классов реализуется в режиме 5 – дневной учебной недели с предельно допустимой нагрузкой 21 час, 2-4-х классов – в режиме 5-дневной учебной недели с предельно допустимой нагрузкой 24 часа. Продолжительность урока во 2 – 4 классах – 40 минут. Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий.

В первом классе продолжительность учебного года составляет 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года (третья четверть) дополнительные недельные каникулы.

Учебный план соответствует Уставу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №15». Учебный план соответствует ФГОС ООО для 5-9 классов. Учебный план, регламентирующий, в основном, урочную деятельность учреждения, тесно увязан с внеурочной деятельностью. Учебный план учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Учебный план в инвариантной части полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Часы элективных курсов любых видов входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Обучающимся 5-9-х классов устанавливается пятидневная неделя.

Продолжительность урока – 40 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и элективных курсов. Учебный план предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования (5 – 9 классы). Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 35 недель в 5-8 классах, 34 недели в 9 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии информатике осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный план финансируется не ниже максимальной учебной нагрузки обучающихся. Элективные курсы финансируются независимо от количества обучающихся в группе.

В инвариантной части плана в предметной области Учебный предмет «Русский язык» реализуется с учетом авторской программы Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановой, Л.А. Тростенцовой в объеме: 5 класс – 5 часов, 6 класс – 6 часов, 7 класс – 4 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа.

Учебный предмет «Литература» реализуется с учетом авторской программы Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. в объеме: 5, 6 классы – 3 часа, 7 класс – 2 часа. Учебный предмет «Литература» реализуется с учетом авторской программы Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И. 8 класс – 2 часа, 9 класс – 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» реализуется с учетом авторской программы Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О. в объеме: 5, 6, 7, 8, 9 классы – 3 часа.

В качестве второго иностранного языка введен немецкий язык в 9 классах в объеме 2 часов.

Учебный предмет «Математика» реализуется с учетом авторской программы Виленкина Н.Я., Жохова В.И., Чеснокова А.С., Александровой Л.А., Шварцбурд С.И. в объеме: 5, 6 классы – 5 часов.

Учебный предмет «Алгебра» реализуется с учетом авторской программы Дорофеева Г.В., Суворовой С.Б., Бунимович Е.А. в объеме: 7, 8, 9 классы – 3 часа.

Учебный предмет «Геометрия» реализуется с учетом авторской программы Л.С. Атанасян: Сборник рабочих программ. 7 -9 классов учебное пособие для общеобразовательных организаций составитель Т.А. Бурмистровой в объеме: 7-9 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Информатика» реализуется с учетом авторской программы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босова в объеме: 7, 8, 9 классы – 1 час.

Учебный предмет «Всеобщая история» реализуется с учетом авторской программы А. А. Данилова, О. Н. Журавлёвой, И. Е. Барыкиной. в объеме: 5, 6, 7, 8, 9 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» реализуется с учетом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Н.И.

Городецкой, Н.Ф. Виноградовой в объеме: 6-9 классы – 1 час.

Учебный предмет «География» реализуется с учетом авторской программы Алексева А.И., Николиной В.В., Липкиной Е.К. в объеме: 5, 6 классы – 1 час; 7, 8, 9 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Биология» реализуется с учетом авторской программы Пасечника В.В., Суматохина С.В., Калиновой Г.С. в объеме: 5, 6, 7 классы – 1 час. Учебный предмет «Биология» реализуется с учетом авторской программы Пасечника В.В., Каменского А.А., Швецова Г.Г. – 8, 9 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Физика» реализуется с учетом авторской программы А.В. Перышкина в объеме: 7, 8 – 2 часа, 9 классы – 3 часа.

Учебный предмет «Химия» реализуется с учетом авторской программы О.С. Габриеляна в объеме: 8, 9 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Музыка» реализуется с учетом авторской программы Сергеевой Г.П., Критской Е.Д., Кашековой И.Э. в объеме: 5, 6, 7, 8 классы – 1 час.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» реализуется с учетом авторской программы Б.М. Неменского, Л.А. Неменской в объеме: 5, 6, 7 классы – 1 час.

Учебный предмет «Технология» реализуется с учетом авторской программы В.М. Казакевич, в объеме: 5, 6 классы – 2 часа.

Учебный предмет «Технология» реализуется с учетом авторской программы под редакцией М.В. Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Сеницы, В.Д. Симоненко в объеме: 7 классы – 2 часа, 8 классы – 1 час.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется с учетом авторской программы А.П. Матвеева в объеме: 9 классы – 3 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется с учетом авторской программы Т.В. Петровой в объеме: 5, 6, 7, 8, классы – 2 часа.

Учебный предмет «ОБЖ» реализуется с учетом авторской программы под редакцией А.Т. Смирнова в объеме: 8, 9 классы – 1 час.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, организована за счет введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, составлена на основе результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей).

Курс «История Бийска» направлен на приобщение обучающихся к истории малой родины. Реализуется в 9 классах в объеме 1 часа.

Курсы «Химия в задачах», «Физика в задачах» способствуют повышению качества знаний обучающихся по химии и физике, развитию универсальных учебных действий. Реализуется в 7, 8 классах по 1 часу.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для удовлетворения запросов участников образовательного



процесса.

Учебные планы соответствуют номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

При создании учебного плана учитывалась преемственность, развитие способностей, учет возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме.

## **Раздел 5. Востребованность выпускников**

### **Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуск а 2020</b>	<b>Год выпуск а 2021</b>	<b>Год выпуска 2022</b>	<b>Год выпуска 2023</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>				
Основное общее образование	19	30	21	27
Среднее общее образование	0	0	0	0
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%)</b>				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	19/100	12/40	18/85	27/100
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0	6/20	3/15	0
<b>Среднее общее образование:</b>				
Поступили в вузы	0	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	0	0	0	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

**Выводы:** в результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников решила продолжить образование в профессиональных образовательных учреждениях.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

На протяжении последних лет в школе наблюдается частая смена кадров, увеличение доли молодых специалистов и педагогов, не имеющих опыта работы. Количество опытных педагогов стабильно снижается, старения кадров не наблюдается.

Численность педагогического коллектива на 31.12.2023 года составила  
- учителя – 20 человек;

- другие педагогические работники – 1 человек.

Наблюдается полное соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин; доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности, составляет 0%.

### Кадровый состав педагогических работников

Критерии	Педагогические работники (абсолютные единицы)	% к общему числу педагогических работников
Всего:	21	
Имеют образование:		
- высшее	15	71
- незаконченное высшее	1	5
- среднеспециальное	3	14
- незаконченное среднеспециальное	2	10
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	1	5
- первую	9	42
- ученую степень	0	0

### Прохождение КПК и ППВ 2023 году

	Руководящие работники		Педагогические работники	
	Кол-во человек	% к общему числу	Кол-во человек	% к общему числу
Курсы повышения квалификации	1	50	12	57,1
Переподготовка по специальности	0	0	1	5

### Прохождение аттестации в 2023 году

Руководящие работники		Педагогические работники	
Квартал/ Кол-во человек	Имеющаяся ранее категория/ Полученная категория	Квартал/ Кол-во человек	Имеющаяся ранее категория/ Полученная категория
IV/1	высшая/высшая	I/1 IV/1	без категории/первая высшая/высшая

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации образовательных программ выявлено, что в составе произошли изменения, связанные с увольнением педагогов пенсионного возраста и приходом молодых специалистов. Произошло увеличение доли педагогов первой категории – на 18%. Уменьшилась доля педагогов без категории и составила 53%.

Увеличилось количество педагогических работников в возрасте до 35 лет до 8 человек (38%), количество педагогов в категории свыше 55 лет осталось на том же уровне 2 человека (10%). Количество педагогов со стажем до 3-х лет увеличилось до 9 человек (42%). Приказом по школе были закреплены педагоги-наставники, разработаны планы сопровождения, продолжила работу «Школа молодых педагогов».

Обязательной составляющей деятельности педагога является прохождение процедуры аттестации. Она предполагает повышение

профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

- организация методической поддержки (консультирование, семинары);
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.

Вопросы аттестации рассматривались на производственных совещаниях, административных совещаниях при директоре. Экспертиза результатов профессиональной деятельности аттестующихся педагогов показала, что они в межаттестационный период активно участвуют в мероприятиях по обмену опытом. Выступают на МО школы, методических семинарах, готовят обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах, стараются применять инновационные технологии в обучении (в урочной и внеурочной деятельности), что было отражено в приложении к заявлению педагогов. В течение года аттестовался 1 учитель начальных классов, 1 учитель географии.

По состоянию на 31.12.2023 года в школе нет педагогов, своевременно не прошедших аттестацию.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. В школе по-прежнему сохраняется высокий процент педагогов, не имеющих квалификационной категории. Кадровая политика школы способствует привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации, в том числе студентов БПК и АГГПУ.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Информационно-методическое сопровождение педагогических работников реализуется через систему работы школы, направленную на повышение профессионального мастерства учителей и улучшение качества образовательной среды.

Направления методической работы затрагивают повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории

и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения в условиях введения ФГОС.

Система методической работы школы в 2023 году была реализована через различные формы:

- а) работа тематических педсоветов;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования, по дифференцированной программе развития профессиональной компетентности педагогических работников МБОУ «СОШ №15»;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах и конференциях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей через повышение квалификации.

Важная роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. На методическом совете в течение года обсуждалось проведение общешкольных методических мероприятий, подготовка к процедуре аттестации педагогов, повышение квалификации педагогов, участие в городских и краевых мероприятиях. На заседаниях были рассмотрены вопросы проведения и организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, проведение методической декады.

В соответствии с методической темой школы продолжалась работа педагогов над темами самообразования согласно индивидуальным планам устранения профессиональных дефицитов. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, реализацию плана мероприятий в рамках подготовки к внедрению Профессионального стандарта «Педагог», через распространение педагогического опыта.

Результатом методической работы учителя являются открытые уроки, доклады, презентации проектов учебных занятий, выступления перед коллегами на педсоветах, методических объединениях, представление и обобщение опыта работы, участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

- В течение года проводилась работа с образовательными стандартами:
- согласование календарно-тематических планов рабочих программ;
  - преемственность в работе учителей начальных классов и основного общего образования;
  - составление индивидуальных планов работы с неуспевающими обучающимися, по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования и согласно планам устранения проф. дефицитов (по полугодиям);
- промежуточная аттестация учащихся, в том числе результаты ВПР (согласно графику проведения).

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе работают три методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей гуманитарного цикла. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами, улучшения показателей результатов, на основе выявленных за год проблем.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам применения современных образовательных технологий, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с наработками педагога делились на заседаниях педсовета, методического объединения, проводили обучение на методических семинарах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке и по линии внутриучрежденческого контроля. Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Анализ уровня психолого-педагогических компетенций как одно из основных условий повышения качества образования и воспитания.
4. Классно-обобщающий контроль по линии ВУК.
5. Преемственность.
6. Аттестация педагогических работников.
7. Использование новых технологий.
8. Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

### **Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе**

Описание	Цель использования
Проблемное обучение	
Способствует развитию авторской позиции	Содействовать развитию обучающихся

ребенка в проблемной ситуации. Деятельность направлена на организацию проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание ученикам необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.	критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности. Проблемные ситуации должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность. Развитие общеучебных навыков и умений школьников.
<b>Технология игрового обучения</b>	
В ходе учебной игры обучающиеся овладевают опытом деятельности, сходным с тем, который они получили бы в действительности. Учебная игра позволяет обучающимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями.	Обучение принятию решений. Повышение мотивации в обучении, повышение коммуникативных компетенций учащихся.
<b>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</b>	
Деятельность школьников является коллективной. Цель этой деятельности осознается как единая, требующая объединения усилий всего коллектива; организация деятельности предполагает разделение труда; в ее процессе между членами коллектива образуются отношения взаимной ответственности и зависимости; контроль над деятельностью частично осуществляется самими членами коллектива. Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей, активизация познавательной деятельности, способствующей развитию интереса к предмету, самостоятельности мышления и самореализации личности ребенка, что, в конечном счете, повышает качество его знаний.
<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	
ИКТ называют интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия обучающихся и учителя, «вступать» с ними в диалог. Внедрение ИКТ в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Создания системы образования, отвечающей требованиям ИО и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного индустриального общества.	Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся. Создание презентаций проектов, исследовательских работ, участие в дистанционных конкурсах, создание рефератов, докладов, развитие навыка работы в Интернете. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям.
<b>Технология проектного обучения</b>	
В центре внимания – обучающийся. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию к обучению. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития. Глубокое осознанное усвоение базовых знаний	Создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, приобретают коммуникативные умения, развивают исследовательские умения, развивают системное мышление.

обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	
Необходимо создать соответствующие условия обучения ребенка в школе: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания; рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями); соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка; необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.	Сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение в школе организовано в системе, в соответствии основополагающим документам: федеральному государственному образовательному стандарту, Уставу школы, образовательной программе, Программе развития, плану работы школы. Методические условия, созданные в школе, способствуют развитию профессиональной компетентности педагогов и в целом направлены на повышение качества образования. Работа методического совета, методических объединений регламентирована соответствующими Положениями, ведение необходимой документации соответствует регламенту.

Методическая структура школы позволяет решать необходимые задачи. Для наиболее эффективной организации методической деятельности в школе функционирует Методический совет, в который входят опытные педагоги и администрация. Важную функцию в руководстве учебно-воспитательном процессом, в планировании и контроле за качеством преподавания и знаний учащихся выполняют методические объединения (учителей гуманитарного цикла, учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла).

Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В 2023 году работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, велась по следующим направлениям:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечно-биографического и информационного обслуживания учащихся и педагогический коллектив школы;
- формирование информационной культуры как части общей культуры учащихся;

- совершенствование новых библиотечных технологий как залог успешной деятельности библиотеки по созданию условий для саморазвития и реализации личности учащегося;

- дальнейшее комплектование ядра библиотечного фонда для формирования медиатеки;

- организация комфортной библиотечной среды.

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов составляет – 8675 экземпляров.

Из них:

Учебники – 5853 экземпляров;

Основной фонд / книги и брошюры / - 2827 экземпляров.

Из них:

а) справочно- энциклопедической литературы – 100 экземпляров;

б) программно- художественная литература – 2722 экземпляров.

Фонд нетрадиционных носителей информации – 5 экземпляров (электронные издания).

Наличие технических средств обучения:

Компьютеров – 2, с выходом в интернет – 2.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся, педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В МБОУ «СОШ №15» имеются комплекты электронных образовательных ресурсов для организации учебного и воспитательного процесса, создана и функционирует библиотека, в которой для учителей и учащихся открыт доступ к сети Интернет с 2-х компьютеров.

Вывод: Таким образом, учебно-методическая, материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в школе образовательных программ на допустимом уровне.

## **Раздел 9. Материально-техническая база**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение школы современным учебным оборудованием. Материально-техническое обеспечение – одно из условий обеспечения инновационной деятельности школы, важнейшим направлением которой является развитие информационно-технологического пространства образовательного учреждения, способствующего формированию интеллектуальной творческой личности, свободно ориентирующейся в информационном поле, готовой к саморазвитию.

МБОУ «СОШ №15» размещено в типовом двухэтажном здании на 275 ученических места. В 2022-2023 учебном году в школе обучалось 348 обучающихся; учебный процесс осуществлялся в 2 смены.



Здание школы было построено в 1959 году. Материально-техническая база школы используется в полном объеме для организации обучения, досуга и отдыха учащихся.

В школе имеется:

- Число зданий и сооружений - 1;
- Учебных классов - 11;
- 1 класс информатики (10 компьютеров);
- Число ноутбуков - 10;
- 1 спортивный зал, площадью 77 кв.м. где проходят занятия по физической культуре;
- столовая на 60 посадочных мест (100% учащихся охвачены одноразовым горячим питанием);
- наличие водопровода и канализации;
- наличие пожарной сигнализации; Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме.

#### **Информационно-технические ресурсы**

Показатель	
Количество компьютеров, всего	42
Из них используются в образовательном процессе*	21
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	1
Количество компьютерных классов	1

В основном, информационные технологии используются при изучении отдельных тем. Предметы, по которым проводились уроки с использованием ИКТ: информатика, математика, физика, география, история, химия, биология. Учителя используют мультимедийное оборудование, имеющееся в школе.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, террористических актов, аварий, техногенных катастроф и других опасностей в МБОУ «СОШ № 15» осуществляется путем решения следующих вопросов:

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации комплексной безопасности образовательного учреждения, координации деятельности ее участников и контроля, за выполнением намеченных мероприятий;

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, оценка состояния пожарной, электрической безопасности, антитеррористической защищенности, разработка и осуществление организационно-практических мероприятий по ее повышению до требований существующих норм и правил;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;

- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время. Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий таких как:

- организации охраны школьных зданий и территории.

- плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

- плановой работы по гражданской обороне.

- выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.

- соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

- профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.

- готовность к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи. В целях обеспечения антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций дополнительно установлено видеонаблюдение внутри и снаружи здания. При входе в школу ежедневно дежурит администратор, охранник, дежурный учитель. Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, издан приказ. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Проверка работоспособности проходит ежедневно сторожем, что фиксируется в журнале и ежемесячно сотрудниками вневедомственной охраны с предоставлением акта. У охранника имеется список телефонов экстренной службы связи. Пост охраны оснащен аптечкой по оказанию первой помощи. В школе разработан и согласован с МВД план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. Разработан и согласован в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, инструкции на время проведения культурно-

массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Ведется целенаправленная профилактическая работа по организации рациональных действий персонала и учащихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники. Обеспечение пожарной безопасности в здании учреждения достигается, прежде всего, установлением жесткого противопожарного режима и обучением обслуживающего персонала и учащихся мерам пожарной безопасности и действием во время пожара. С целью отработки действий педагогического состава и учащихся во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях ежеквартально проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создаются различные ситуации и рассматривается возможность эвакуации через все запасные выходы.

При проведении культурно-массовых мероприятий устанавливается дежурство, помещения проверяются на предмет пожарной безопасности и обнаружения подозрительных предметов. Неотъемлемой частью системы мер комплексной безопасности является планомерная работа по ГО и ЧС. По школе издан приказ об организации Гражданской обороны, этим же приказом назначен уполномоченный по делам ГО и ЧС. В целях обеспечения электробезопасности: в МБОУ СОШ № 15 применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электрощитовая школы, электрощиты, освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверяются на соответствие требованиям электробезопасности один раз в год специалистами ООО «СБВ-Лидер». Регулярно проводились инструктажи, своевременно проводится обучение по охране труда и пожарной безопасности. Приобретена спец. одежда для младшего обслуживающего персонала. В течение года проводилась проверка состояния пожарных кранов, распределение огнетушителей согласно регистрации по кабинетам, обеспечение свободного доступа к подъездным путям, своевременное проведение инструктажей для сотрудников и обучающихся, проверка системы АПС. В школе разработаны правила пожарной безопасности, план противопожарных мероприятий, согласно которому изданы соответствующие приказы о пожарной безопасности. На каждом этаже имеются планы эвакуации.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность.

2. На каждом этаже, включая подвал, выполнены планы эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Они содержат

текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы; вывешены на видном месте, на каждом этаже.

3. Оснащены первичными средствами пожаротушения, согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики и др. В настоящее время в помещениях школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета огнетушителей». Все огнетушители постоянно проверяются. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком.

4. С сотрудниками школы 2 раза в год проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в журнале инструктажа.

5. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

**Вывод:** материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений. Учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана

Материально-техническое обеспечение школы позволяет повысить эффективность УВП. Учебные помещения включают рабочую зону обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

### **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ № 15» функционирует система внутренней оценки качества образования, которая имеет полную нормативную базу:

- положение о внутриучрежденческом контроле;
- положение о промежуточной аттестации обучающихся;
- положение о школьной службе примирения;
- положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- положение о системе оценки качества образования.

В школе проводится внутренняя система оценки качества условий организации образовательного процесса.

За последние 3 года прослеживается положительная динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов (укомплектованность кадрами, педагогическому стажу, повышению квалификации, личным достижениям), информационно-образовательных ресурсов, созданию комфортных условий в школе. Все это способствует успешной реализации образовательных программ. В образовательной организации проводится внутренняя оценка качества процесса образования по содержанию образования, уровню преподавания и профессиональной

компетентности, использованию различных педагогических технологий и техник.

Имеются информационные потоки:

- по родителям (социальный паспорт класса, школы: сбор информации по уровню образования родителей, сведения о работе, сведения о достатке семьи, состоит ли семья на учете в ПДН, состав семьи, многодетные, благополучные, состоящие на внутришкольном учете);

- по обучающимся (кол-во мальчиков, девочек, детей из неблагополучных, опекаемых, из многодетных, малообеспеченных, состоящие на учете в ПДН, состоящие на внутришкольном учете, состояние здоровья);

- по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;

- по профессиональному росту педагога. В МБОУ «СОШ № 15» проводится мониторинг качества результатов образования по направлениям: степень обученности учащихся, психо-физиологические особенности и психическое здоровье обучающихся, успешность выпускников в социуме. Отслеживаются информационные потоки:

- по степени обученности и качеству обучения (результаты по четвертям, годам, ступеням, классам, по предметам.);

- по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (сбор осуществляется по формам сдачи экзаменов, предметам, педагогам, поступающим в учебные заведения);

- по иным достижениям обучающихся (результат участия в олимпиадах, конкурсах, викторинах, спартакиадах).

Данные мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по всем направлениям. Вся собранная информация подвергается анализу заместителями директора по УВР, социальным педагогом, педагогом-психологом, выстраивается в виде диаграмм, таблиц, схем. Это определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы, разработке качественных программ корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений обучающихся.

В образовательном учреждении налажена работа по обеспечению диагностико-коррекционного и психолого-медико-диагностического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, состояниями декомпенсации. Исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья обучающихся, учителями, педагогом-психологом, социальным педагогом организована поддержка детей, испытывающих трудности в обучении.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВУК. Результаты анализа выносятся на заседания МО,

совещания при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет. В конце учебного года проводится развернутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

## **Раздел 11. Дополнительные сведения, отражающие специфику деятельности образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» является одним из старейших общеобразовательных учреждений города Бийска, города Наукограда.

Учреждение имеет богатые традиции, высокий авторитет и положительно зарекомендовало себя в социуме и профессиональном сообществе.

На 31.12.2023 года в МБОУ «СОШ № 15» обучается 348 школьников. Нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию развития и совершенствования учреждения в соответствии с развитием образования в Российской Федерации, Алтайском крае, городе Бийске является Программа развития школы «Школа как социокультурный центр» (2019-2024).

В результате реализации Программы развития создана адаптивная школа со смешанным контингентом обучающихся, где учатся все дети микрорайона, закрепленного за учреждением, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» сформирован коллектив единомышленников, способных решать задачи, стоящие перед современным образованием. Всего педагогов в школе 20.

Растет интерес школьников к исследовательской деятельности. Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.

Одним из главных результатов работы школы в этом направлении является создание атмосферы научного поиска.

Этому способствует педагогическое управление развитием исследовательских способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность на уроках, в системе индивидуального и дополнительного образования.

Исследовательская деятельность обучающихся в школе рассматривается как один из ведущих компонентов образовательного процесса, отличительной особенностью которого является тот факт, что практически каждый обучающийся становится в позицию исследователя, экспериментатора, в зависимости от своих возможностей и направленности личности. Поиску и становлению талантливых детей способствует система дополнительного образования, сложившаяся в ОУ.

Сложилась эффективная система сетевого взаимодействия со многими учреждениями дополнительного образования.

Образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

На оздоровление школьников направлена работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Здоровячок» во время летних каникул.

Большое внимание в школе уделяется организации горячего питания обучающихся. Школа располагает большим и уютным помещением столовой на 60 посадочных мест. На сегодняшний день столовая МБОУ «СОШ № 15» реконструирована и укомплектована технологическим оборудованием в соответствии с правилами и нормативами СанПиН.

Обеспечение питанием обучающихся	Всего обучающихся	Количество обучающихся, обеспеченных питанием	% от общего количества
Начальное общее образование	152	152 из них 152 льготников, 12 детей с ОВЗ двухразовое бесплатное	100%
Основное общее образование	196	128, из них 55 льготники, 55 бесплатно	65%
Среднее общее образование	0	0	0

В период введения новых образовательных стандартов, когда нужны новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей, одним из приоритетных направлений развития нашего образовательного учреждения стало совершенствование школьной инфраструктуры в рамках реализации Программы «Обновленная школа», направленное на создание условий, соответствующих требованиям ФГОС. Опыт школы по данному направлению также входит в краевой Банк лучших практик по теме «Современная школьная инфраструктура – ресурс развития образовательной организации в условиях реализации ФГОС ООО».

## 12. Выводы по результатам обследования

Реализуемые образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования разработаны и утверждены в установленном порядке. Требования Стандарта к общему сроку освоения программ выполнены.

Образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования. Составленная на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическим комплектом, используемым в

образовательном учреждении, она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС.

Образовательная программа начального общего образования, разработанная на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, реализуется учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа начального общего образования учитывает образовательные потребности и интересы учащихся, (ОРКСЭ, школьный компонент), включает один учебный план.

Учебный план начального общего образования соответствуют требованиям Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Образовательное учреждение определило формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Структура учебных планов учреждения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования соответствует структуре федерального базисного учебного плана по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения (для программы начального общего образования – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса).

Учебный план соответствует номенклатуре учебных предметов инвариантной части базисного учебного плана и количеству часов по ним; максимальной нагрузке учащихся; вариативный компонент учебного плана соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения, удовлетворению выявленных образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

По решению Педагогического совета учебные часы компонента образовательного учреждения в учебном плане используются в следующих целях: для увеличения количества учебных часов, отводимых на учебные предметы федерального компонента; для организации занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов.



Рабочие программы разработаны и утверждены учреждением по всем учебным предметам учебного плана, соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, ФГОС ООО и ФГОС НОО.

Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются. В учреждении осуществляется текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся согласно утвержденному локальному акту.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, определенных ФГОС по соответствующему уровню.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебного предмета в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планированием.

Образовательным учреждением осуществляется итоговая оценка качества освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования. Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, учебные кабинеты, помещения и территории для проведения практических и лабораторных занятий оснащены учебно-лабораторным оборудованием по всем предметам учебного плана.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных

моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обеспечена открытость и доступность информации об образовательном учреждении, создан и ведется официальный сайт образовательного учреждения, имеется доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществления в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся; взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в

сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программ, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ в учреждении обеспечивают: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития учащихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся; вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Указанные в журнале учебные предметы соответствуют учебному плану образовательного учреждения. Кроме того, анализ записей в журналах показал соответствие количества часов, реализуемых по учебным предметам, учебному плану; соответствие изученных тем рабочим учебным программам.

В журналах отражаются лабораторные, творческие, самостоятельные и практические работы, их количество соответствует учебно-тематическому планированию.

Анализ расписания уроков показал соответствие перечня предметов, часов компонента образовательного учреждения, стоящих в школьном расписании, утвержденному учебному плану; соответствие недельной учебной нагрузки учащихся согласно школьному расписанию объему максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы; соответствие количества учебных часов по предметам расписания учебных занятий утвержденному учебному плану.

Учебный план и программы выполнены в полном объеме. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются активными участниками школьного самоуправления.

В МБОУ «СОШ № 15» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности. Родители, выпускники и общественность высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством самообследования, ежегодно размещаемого на сайте.

Все мероприятия, заявленные в плане методической работы, способствовали росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса; ЕМТ в школе реализуется согласно плану. Наряду с положительными результатами имеются и недостатки:

Недостаточный охват учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью. Не в полной мере реализуются потенциальные возможности педагогов по обобщению своего опыта, по овладению методикой системного анализа результатов УВП, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность. Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах, конференциях,

выставках. Невысоким остается число учащихся, которые участвуют в конкурсах, конференциях, олимпиадах регионального и федерального уровня.

Для совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогических работников в 2024 году необходимо: активизировать работу методических объединений по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней, прохождения курсовой подготовки, участие в методических семинарах, конкурсах различного уровня.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.** (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 № 1324)

№ п/п	Показатели	2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность	Начальное, основное общее образование	Начальное, основное общее образование	Начальное, основное общее образование
1.1.	Общая численность учащихся	321 человек	339 человек	348 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	159 человек	149 человек	152 человека
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	162 человек	210 человек	196 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек	0 человек	0 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	86 человек/ 31,7 %	99 человек/ 39%	106 человек/ 30%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0	2,95	3
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0	2,65	2,56
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	6 человек/ 26%	3 человека/ 8,8%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	8 человек/ 34,8%	5 человек/ 14,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0	8 человек/ 34,8%	12 человек/ 37%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	154 человек/48 %	133 человека/41 %	138 человек/40 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров	31 человек/ 9,3%	25 человек/ 7,7%	30 человек/ 8,6%

	олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:			
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	23 человека	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/62 %	16 человек/72 %	15 человек/71 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/62%	12 человек/52 %	15 человек/71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/33%	7 человека/28%	3 человека/14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/33%	7 человека/28%	3 человека/14 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	4 человека/19%	7 человек/28%	10 человек/47%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	1 человек/ 4 %	1 человек/ 4,3%	1 человек/ 5%
1.29.2	Первая	4 человека/ 19%	6 человек/ 26%	9 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 33 %	6 человек/ 27%	6 человек/ 29%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек /4 %	4 человек/ 18 %	3 человека/ 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 48 %	8 человек/ 36%	8 человек/ 38%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %	1 человек/4,3 %	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	24 человека/ 100%	23 человека/ 100%	21 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%	23 человека/ 100%	21 человек/ 100%
2	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20/06 единиц	20/06 единиц	20/06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	3684/ 11,4%	5131/ 16%	5853/ 17%



	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	320 человек/ 100%	321 человек/ 100%	348 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	605/ 1,9 кв. м	605/ 1,9 кв. м	605/ 1,9 кв. м

### 13. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 15»

В ходе анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 15» за три года выявлено следующее:

1. Наблюдается увеличение численности учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Это связано увеличением численности первоклассников.

2. Наблюдается снижение численности учащихся, успевающих на «4» и «5». Это связано с тем, что в школе увеличилась доля молодых специалистов, вследствие чего наблюдается низкий уровень развития педагогических компетенций.

3. В 2023 году из выпускников 9 классов 12 человек не сдали основной государственный экзамен, аттестат об окончании основного общего образования получили не все обучающиеся.

4. Наблюдается положительная динамика таких показателей как: 1.18-1.19, 1.19.1. С каждым годом увеличивается количество учащихся, которые принимают участие и становятся победителями, призерами в конкурсах, олимпиадах, ведется систематическая работа по подготовке учащихся к мероприятиям разного уровня. Но пока отсутствуют победители конкурсов федерального и международного уровня.

5. Анализ показателей 1.24-1.34 (кадровое обеспечение):

- общая численность педагогических работников в МБОУ «СОШ № 15» снизилась;

- количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование повысилось, это связано с тем, что в МБОУ «СОШ № 15» приняты на работу молодые специалисты, окончившие АГГПУ имени В.М. Шукшина.

- количество педагогических работников, которые имеют первую квалификационную категорию увеличилось. Педагогические работники без категории – это молодые специалисты, которые работают менее двух лет в образовательной организации, а также вновь принятые педагоги, не прошедшие аттестацию на предыдущем месте работы;

Следует отметить, что в 2023 году 2 педагога получили первую квалификационную категорию;

- численность педагогических работников в возрасте до 30 лет осталось на том же уровне, что говорит о привлечении и закреплении молодых специалистов в учреждении;

- 100% педагогических работников своевременно проходят курсы повышения квалификации. Выросло количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профилям обучения;

- 3 педагогических работника, имея среднее профессиональное образование, продолжают обучение в АГГПУ им. В.М. Шукшина по профилю преподаваемых предметов;

6. Анализ показателей 2.1-2.6 (инфраструктура), говорит о стабильных результатах обеспечения учебного процесса информационно - техническими и средствами. 100 % учащихся обеспечены учебной литературой, обеспечены возможностью пользоваться широкополосным Интернетом. В школе эффективно функционирует электронный документооборот. Библиотечно-информационный центр обеспечен компьютерами (с выходом в Интернет) с медиатекой, средствами сканирования текстов.