|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»  Льва Толстого, 108 г. Бийска 659325  Тел. (3854) 33-74-31  E-mail [bschool15@mail.ru](mailto:bschool15@mail.ru)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_ |  |

Аналитическая справка по результатам уровня мотивации

учащихся 1-9 классов в 2023 учебном году.

По плану работы в октябре-ноябре 2023 года проводилась психодиагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению учащихся 1-9 классов.  В исследовании приняли участие 254 учащихся.

Цель: Изучение эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностика уровня учебной мотивации, выявление учащихся с негативным отношением к обучению.

Исследование проводилось в начальном звене по методике определения школьной мотивации (Н.Г. Лусканова), в среднем звене диагностика структуры учебной мотивации школьника ( М.В.Матюхина).

По результатам диагностики у учащихся 28% (71 чел.) сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 32 % (85 чел.) принявших участие в исследовании преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 20 % учащихся (49 чел.) снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

У 20 % учащихся (49 чел.) негативное отношение к обучению.

Вывод: большинство учащихся  1-9 классов преобладает средний уровень учебной мотивации. Однако есть учащиеся, имеющие сниженную учебную мотивацию и имеющие отрицательное отношение к обучению.

Рекомендации:

Для повышения уровня учебной мотивации у учащихся 1-9 классов можно рекомендовать:

- педагогу-психологу – провести индивидуальные беседы с учащимися, с низким уровнем мотивации, для выяснения возможных причин;

- педагогам – в процессе обучения учитывать возрастные психологические особенности учащихся (смена ведущей деятельности с учения на общение), организовывать на уроках дискуссии, групповые формы работы, на ряду с общими, давать индивидуальные задания, учитывающие уровень подготовки конкретного ученика, по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

- Формировать продуктивную мотивацию, соответствие социальному нормативу, создавая ситуацию успеха на уроке для каждого обучающегося класса в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходом к обучающимся.

- Повышать познавательную мотивацию, используя интерактивные технологии, нестандартный подход к обучению, интересный учебный материал.

- Родителям уделять больше внимания детям, контролировать приготовление уроков, быть более снисходительными к получаемым отметкам, поддерживать детей, помогать в приготовлении домашних заданий, интересоваться происходящим в школе, постоянно поддерживать связь с классным руководителем, специалистами.

Педагог-психолог                                Бельсктих Т.А.