|  |  |
| --- | --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15»Льва Толстого, 108 г. Бийска 659325Тел. (3854) 33-74-31E-mail bschool15@mail.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года № \_\_\_ |  |

**Аналитическая справка по результатам проведения**
**Всероссийских проверочных работ в 2023 году**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в штатном режиме. От написания работ были освобождены учащиеся, занимающиеся по адаптированным программам и обучаемые на дому. Результаты ВПР не влияли на результаты промежуточной аттестации обучающихся.

Во время проведения всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, специалистов МКУ «Управление образования Администрации города Бийска». Нарушений в проведении ВПР не отмечено.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Всего учеников - 40

Выполняло работу – 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 89.47 | 65.79 | 4 | 9 | 19 | 6 | 2.63 | 2.63 |

Выводы: Низкий уровень 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Математика**

Всего учеников - 40

Выполняло работу – 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 86.84 | 71.05 | 5 | 6 | 20 | 7 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

**Окружающий мир**

Всего учеников - 40

Выполняло работу – 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 78.38 | 0 | 8 | 19 | 10 | 0 | 2.7 |

Выводы: Низкий уровень

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах

10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Всего учеников - 25

Выполняло работу – 17

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 70.59 | 41.18 | 5 | 5 | 7 | 0 | 0 | 29.41 |

Выводы: Низкий уровень 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)

**Математика**

Всего учеников - 25

Выполняло работу – 22

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 63.64 | 0 | 8 | 14 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 6. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

**История**

Всего учеников - 25

Выполняло работу – 21

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 95.24 | 33.33 | 1 | 13 | 7 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Биология**

Всего учеников - 25

Выполняло работу – 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 46.67 | 0 | 8 | 6 | 1 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География » – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

Всего учеников - 27

Выполняло работу – 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество |  «2» |  «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 81.48 | 25.93 | 5 | 15 | 7 | 0 | 0 | 22.2 |

Выводы: Низкий уровень 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

**Математика**

Всего учеников - 27

Выполняло работу – 26

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 42.31 | 0 | 15 | 11 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

**Биология**

Всего учеников - 27

Выполняло работу – 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 77,78 | 0 | 6 | 7 | 1 | 0 | 0 |

**История**

Всего учеников - 27

Выполняло работу – 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 57.14 | 0 | 10 | 6 | 0 | 0 | 12.5 |

Выводы: Низкий уровень 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

**Обществознание**

Всего учеников - 37

Выполняло работу – 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 30 | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

**География**

Всего учеников - 27

Выполняло работу – 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 22.2 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 | 11.1 |

Выводы: Низкий уровень

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач 6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение 8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.  Форма проведения – традиционная.

**Математика, 7 классы**

Всего учеников - 39

Выполняло работу – 39

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 89.74 | 48.72 | 4 | 16 | 15 | 4 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

**Русский язык, 7 классы**

Всего учеников - 39

Выполняло работу – 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 78.79 | 33,33 | 7 | 15 | 10 | 1 | 0 | 21.21 |

 Выводы: Низкий уровень 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Обществознание, 7 классы**

Всего учеников - 23

Выполняло работу – 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 50 | 0 | 9 | 8 | 1 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**История, 7 классы**

Всего учеников - 29

Выполняло работу – 14

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 50 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

**Физика, 7 классы**

Всего учеников - 29

Выполняло работу – 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 81.25 | 50 | 3 | 5 | 7 | 1 | 0 | 12.5 |

Выводы: Низкий уровень

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**Английский язык, 7 классы**

Всего учеников - 44

Выполняло работу – 44

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 29.55 | 0 | 31 | 10 | 3 | 0 | 6.82 |

Выводы: Низкий уровень

**1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.**

**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Химия» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма. «География», «Обществознание» на основе случайного выбора Рособрнадзора – компьютерная форма.

**Математика, 8 классы**

Всего учеников - 32

Выполняло работу – 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 96.67 | 66.67 | 1 | 9 | 19 | 1 | 0 | 10 |

Выводы: Низкий уровень 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

**Русский язык, 8 классы**

Всего учеников - 32

Выполняло работу – 29

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 79.31 | 37,93 | 6 | 12 | 10 | 1 | 3.45 | 20.69 |

Выводы: Низкий уровень

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Химия, 8 классы**

Всего учеников - 15

Выполняло работу – 7

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 57.14 | 14.29 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Выводы: Низкий уровень

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций 7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ 7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов

**География, 8 классы**

Всего учеников - 15

Выполняло работу – 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 93.33 | 60 | 1 | 5 | 4 | 5 | 0 | 13.33 |

Выводы: Низкий уровень

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

**Обществознание, 8 классы**

Всего учеников - 15

Выполняло работу – 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 70 | 0 | 3 | 6 | 1 | 0 | 20 |

Выводы: Низкий уровень

10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Биология, 8 классы**

Всего учеников - 17

Выполняло работу – 16

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость | Качество | «2» | «3» | «4» | «5» | Повысили | Понизили |
| 100 | 43.75 | 0 | 9 | 6 | 1 | 0 | 6.67 |

«Группу риска» по несоответствию результатов внутренней и внешней оценки составляют следующие категории педагогов:

- Молодые специалисты;

- Педагоги с перерывом в работе;

- Ранее не работавшие в школе, но имеющие диплом о педагогическом образовании;

- Ранее не готовившие обучающихся к прохождению процедуры ВПР;

- Являющиеся единственными учителями-предметниками данного направления в ОУ.

Причины попадания в «группу риска» могут быть различны:

- Педагог может научить только тому, чем в совершенстве владеет сам;

- Недостаточный уровень владения методикой предмета;

- Отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода;

- Подготовка к ВПР ведется не систематически, начинается в последний момент;

- Формальный подход к работе.

Причины расхождения внешней и внутренней отметки по результатам различных процедур заключаются в следующем:

- Согласно «Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся», четвертная отметка в МБОУ «СОШ №15» среднеарифметическая, а не средневзвешенная;

- Критерии оценивания ВПР отличаются от критериев оценивания письменных работ по предметам;

Исходя из результатов ВПР, с целью повышения качества достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на всех ступенях образования учителям необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- усилить работу с текстами разного стиля, с преобразованием прочитанного текста в другие виды информации, используя для этого таблицы, схемы, ментальные карты ит.д.;

- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой и правилом, формулой;

- совершенствовать навыки решения всех типов задач и заданий, добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия;

- во избежание появления ошибок, связанных с нахождением неизвестного компонента учебного действия необходимо формировать осознание зависимости между компонентами и результатами действий;

- отрабатывать с учащимися умения устно и письменно описывать события, как учебного характера, так и бытового, организовывать учебные экскурсии, с обязательным письменным отчетом о своих наблюдениях и впечатлениях;

- для устранения пробелов в знаниях терминологии необходимо чаще составлять в знаково-символическом виде описание проведенных опытов и наблюдений, в полном объеме выполнять все практические задания, предложенные авторами УМК с использованием терминологии.

- включить в план внеурочной деятельности курсы по истории родного края, города.

Необходимо организовать обсуждение результатов внешней экспертизы на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения заданий и определении путей их коррекции и предупреждения, а также рекомендовать учителям, учащиеся которых при выполнении работ внешней экспертизы добились значимых результатов, выступить с самообобщением опыта по достижению высокого качества преподавания. На заседаниях МО провести тренинги, семинары, направленные на изучение норм оценивания с соответствующими локальными актами.

Определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей, предусматривать:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно-деятельностного подхода;

- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности обучаемых и по формированию универсальных учебных действий;

- изучить и применять современные технологии проведения учебных занятий в урочной и внеурочной деятельности с учётом требований ФГОС, в том числе и дистанционные формы;

- организовать выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам, создать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении и для детей, проявляющих интерес к предмету;

- организовать с родителями обучающихся информационно-разъяснительную работу по проведению ВПР, как с участниками образовательных отношений.

 Обучающиеся, не освоившие ООП НОО, были направлены на ТПМК и переведены различные виды АООП.

 Основной причиной слабого освоения ООП НОО среди обучающихся начальных классов учителя считают особенности психического развития детей, пониженную учебную мотивацию, низкий темп чтения, недостаточную сформированность навыка самостоятельной работы. Кроме этого, часть детей имеют диагноз ЗПР. Такие дети страдают низкой продуктивностью в работе, неразвитой кратковременной памятью, могут выполнять работу только при постоянном пошаговом контроле извне.

У обучающихся 2-4 классов из всех групп УУД лучше всего сформированы коммуникативные, а хуже всего познавательные УУД. Учителя отмечают, что недостаточно высокий процент формирования наблюдается в умении сравнивать и группировать факты и явления - определять причины явлений и событий, представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм. Но некоторые учащиеся демонстрируют хорошие показатели в умении «понимать смысл текста в целом (главную мысль)» и «вычитывать информацию, данную в явном виде.

Серьезные затруднения четвероклассников в изучении всех предметов вызывают умения смыслового чтения, работа с информацией. Особенно ярко это проявляется в данной комплексной работе, которая является базисом для дальнейшего обучения. Так же учащиеся затрудняются в формулировке выводов.

 Большинство обучающихся испытывают трудности по позициям сформированности следующих УУД:

- принятие учебной задачи, контроль, коррекция;

- структурирование знаний;

- построение логической цепи рассуждений;

- сознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;

- анализ объектов с целью выделения признаков.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.2. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение  результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение  результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

Директор Постников А.Е.